

matura **Success** pre-intermediate

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF: A2 / B1

WRZESIEŃ (1) UNIT 1				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	- Tożsamość – dane osobowe, osobowość, zainteresowania - Wielokulturowość Wielkiej Brytanii Przygotowanie do matury Temat: Człowiek	Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Wyrażanie preferencji	- Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji - Czytanie – dobieranie informacji; uzupełnianie luk w tekście - Słuchanie w celu uzyskania informacji; dopasowywanie informacji
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIAMI	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Zna niektóre zwroty i wyrażenia poznane na zajęciach. - Z pomocą nauczyciela rozmawia na temat ilustracji. - Częściowo poprawnie dopasowuje informacje i nagłówki do przeczytanych tekstów. - Prostymi zdaniami mówi o swojej osobowości i zainteresowaniach. - Rozumie różnice w zastosowaniu czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.		- Zna i stosuje zwroty oraz wyrażenia poznane na zajęciach. - Swobodnie rozmawia na temat ilustracji. - Bezbłędnie dopasowuje informacje i nagłówki do przeczytanych tekstów. - Rozmawia o swojej osobowości i zainteresowaniach, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury. - Poprawnie stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.	

	<i>Continuous</i>, ale ma trudności z ich prawidłowym zastosowaniem. - Rozumie ogólne informacje zawarte w tekście, nawet jeśli nie zna wszystkich słów. - Poprawnie dopasowuje usłyszane informacje. - Prostymi zdaniami mówi o swojej tożsamości. - Sporadycznie, przy pomocy prostych zdań, bierze udział w dyskusji na temat tożsamości narodowej.			- Czytając artykuł odgaduje znaczenie nowych słów na podstawie kontekstu. - Bezbłędnie dopasowuje usłyszane informacje. - Bierze aktywny udział w dyskusji na temat tożsamości narodowej, swobodnie wyrażając i uzasadniając swoją opinię.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY		
	MSA (Matura Success Activator): ćw. ze s. 8-10	Słowniki: Słownik Współczesny Longmana, Longman Active Study Dictionary, Longman Essential Activator Gramatyki: Grammar Express, Grammar Practice MSA: Strategie egzaminacyjne, s. 2-5 Bank funkcji językowych, s. 5-7 TB (Teacher's Book): Resource bank – Resource 1, s. 162		Wielotorowość procesu nauczania – proste elementy geografii: mapa i dane geograficzne Wielkiej Brytanii Komponent kulturowy – tożsamość narodowa		
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	WRZESIEŃ (2) UNIT 1					
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI		
	Przymiotniki osobowości Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek	Rodzaje czasowników – <i>state / action verbs</i> Pytania typu: <i>echo questions</i>	Wyrażanie opinii Zgadzanie się / niezgadzanie się Wyrażanie zainteresowania	Mówienie – charakterystyka osób; role play Czytanie – uzupełnianie luk Śłuchanie – zadanie typu: prawda / fałsz; uzupełnianie luk Pisanie – wiadomość		

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
	- Zna niektóre przymiotniki określające osobowość. - Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami. Rozumie różnice w zastosowaniu czasowników typu: <i>state / action verbs</i>. - Potrafi napisać krótki paragraf opisujący osobowość i zainteresowania. - Z pomocą nauczyciela rozmawia na temat ilustracji. - W prosty sposób odpowiada na pytania dotyczące nagrania. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię. - Uzupełnia prosty dialog i potrafi go odegrać z partnerem. - W rozmowie z partnerem okazuje zainteresowanie, stosując wyrażenia typu: <i>Really?, Wow!, How interesting!, etc.</i>	- Zna większość przymiotników określających osobowość. - Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami. Rozumie różnice i prawidłowo stosuje czasowniki typu: <i>state / action verbs</i>. - Potrafi samodzielnie napisać krótki paragraf opisujący osobowość i zainteresowania, stosując różnorodne struktury leksykalne i gramatyczne. - Swobodnie rozmawia na temat ilustracji. - Prawidłowo odpowiada na pytania dotyczące nagrania. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją. - Potrafi przeprowadzić dialog z partnerem. - W rozmowie z partnerem okazuje zainteresowanie, stosując wyrażenia typu: <i>Really?, Wow!, How interesting!, etc.</i> oraz pytania typu: <i>echo questions</i>.
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY
	MSA: ćw. ze s. 11-13	TB: Resource bank – Resource 2-3, s. 163-165 Testing and Evaluation Book: Short Test 1AB, s. 20 +Test Master CD-Rom CD-ROM: Unit 1 Intermediate Communication Games – Gra 6
	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY
		TB: Resource bank – Resource 2-3, s. 163-165 Testing and Evaluation Book: Short Test 1AB, s. 20 +Test Master CD-Rom CD-ROM: Unit 1 Intermediate Communication Games – Gra 6
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	WRZESIEŃ (3) UNIT 2	
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA
	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
		Umiejętność opowiadania o sobie Uzyskiwanie przez ucznia informacji zwrotnej Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych

	Wakacje Podróżowanie Działalność charytatywna Przygotowanie do matury Tematy: Podróżowanie i turystyka	Konstrukcja <i>to be going to</i> <i>Czas Present Continuous</i> w wyrażaniu przyszłości Wyrażenia: <i>go fishing</i>, <i>go skiing</i>, etc.	Wyrażanie intencji	Czytanie – test wyboru; zadanie typu: prawda / fałsz; dobieranie Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji; role play
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: • Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące materiału ilustracyjnego. • Rozumie większość usłyszanych informacji. • Z pomocą nauczyciela tworzy zdania, używając konstrukcji <i>going to</i> i czasu <i>Present Continuous</i>. • Użytkuje i udziela informacji dotyczących swoich planów na przyszłość. • Korzystając z materiału pomocniczego potrafi napisać i odegrać prosty dialog. • Rozumie ogólne informacje zawarte w tekście, nawet jeśli nie zna wszystkich słów. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Z pomocą nauczyciela dopasowuje nowe słowa do ich definicji. • Uzupełnia daty po wysłuchaniu nagrania. • Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów. • Prostymi zdaniami opisuje planowaną podróż.	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: • Swobodnie komentuje załączony materiał ilustracyjny. • Rozumie większość usłyszanych informacji i komentuje je. • Poprawnie tworzy zdania, używając konstrukcji <i>going to</i> i czasu <i>Present Continuous</i>. • Użytkuje i udziela informacji dotyczących swoich planów na przyszłość. • Potrafi samodzielnie napisać i odegrać dialog. • Rozumie przeczytany tekst i bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. • Odgaduje znaczenie nowych słów z kontekstu. • Uzupełnia daty po wysłuchaniu nagrania. • Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów. • Swobodnie opisuje planowaną podróż.	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MSA: ćw. ze s. 14-16	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY TB: Resource bank – Resource 4, s. 166 Intermediate Communication Games – Gra 13	ŚCIEŻKI MIĘDZYPREDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Umiejętność opowiadania o sobie Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata

WRZESIEŃ (4) UNIT 2				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Rodzaje zakwaterowania w czasie wakacji Środki transportu E-mail Przygotowanie do matury Tematy: Podróżowanie i turystyka	Pytania typu: <i>Indirect questions</i>	Wyrażanie opinii	Mówienie – uzasadnianie wypowiedzi; rozmowa na podstawie ilustracji; role play; używanie informacji Słuchanie – dobieranie; zadanie typu: prawda / fałsz; wybór odpowiedzi Pisanie – e-mail
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących mieszkania. - Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię. - Dopasowuje usłyszane informacje. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące turystyki. - Z pomocą nauczyciela formułuje pytania w celu uzyskania informacji. - Zna budowę i częściowo poprawnie stosuje pytania pozorne (<i>Indirect questions</i>). - Uzyskuje i udziela informacji. - W prosty sposób opisuje fotografię. - Częściowo poprawnie stosuje przyimki z czasownikami ruchu. - Rozróżnia wiadomość formalną i nieformalną. - Korzystając z materiałów pomocniczych potrafi napisać prosty e-mail formalny w celu uzyskania informacji.		- Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących mieszkania. - Swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię. - Bezbłędnie dopasowuje usłyszane informacje. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Samodzielnie i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące turystyki. - Poprawnie formułuje pytania w celu uzyskania informacji. - Zna budowę i poprawnie stosuje pytania pozorne (<i>Indirect questions</i>). - Uzyskuje i udziela informacji. - Samodzielnie opisuje fotografię. - Bezbłędnie stosuje przyimki z czasownikami ruchu. - Rozróżnia wiadomość formalną i nieformalną. - Potrafi samodzielnie napisać e-mail formalny w celu uzyskania informacji.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY

	MSA: ćw. ze s. 17-20	TB: Resource bank – Resource 5-6, s. 167-168 Intermediate Vocabulary Games – Gra 1		Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – zagadnienie działalności charytatywnej Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teczkę <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	PAŹDZIERNIK (1) UNIT 2 / CULTURE SHOCK 2 / UNIT 3			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Słownictwo		Prowadzenie rozmowy telefonicznej Przedstawianie się	Czytanie – test wyboru; dobieranie; rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych Wymowa – akcent wyrazowy Słuchanie – zadanie typu: prawda / fałsz Mówienie – role play; uzyskiwanie i udzielanie informacji
	Alternatywny Londyn <i>Matura link</i> – Podróżowanie i turystyka			Czytanie – odpowiadanie na pytania Wymowa – końcówka <i>-ed</i> Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; relacjonowanie wydarzeń Słuchanie – dobieranie Pisanie – opis pierwszego dnia w szkole
	Szkola – pierwszy dzień w szkole Przygotowanie do matury Temat: Szkoła	<i>Czas Past Simple</i>		

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
	• Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 1-2. • W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 1-2. • Po wysłuchaniu nagrania zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. • Poprawnie uzupełnia tekst brakującymi zdaniami. • Uzyskuje / udziela informacji. Prostymi zdaniami wyraża opinię i uzasadnia ją. Pisze proste porady dla turystów. Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. Wyszukuje w tekście większość potrzebnych informacji. Zna budowę czasu <i>Past Simple</i> i częściowo poprawnie tworzy zdania i pytania w tym czasie. Poprawnie wymawia końcówki czasowników regularnych (-ed). • Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów. • W prosty sposób opisuje swój pierwszy dzień w szkole.	• Zna większość z poznanych zwrotów z rozdziałów 1-2. • Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 1-2. • Po wysłuchaniu nagrania zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. • Poprawnie uzupełnia tekst brakującymi zdaniami. • Uzyskuje / udziela informacji. Wyraża opinię i uzasadnia ją, używając różnorodnych struktur leksykalno-gramatycznych. Pisze porady dla turystów. Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i wyczerpująco odpowiada na pytania. Zna budowę czasu <i>Past Simple</i> oraz poprawnie tworzy zdania i pytania w tym czasie. Poprawnie wymawia końcówki czasowników regularnych (-ed). • Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów. • Opisuje swój pierwszy dzień w szkole, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY
	SB (Students' Book): Think forward to Matura Revision 1, s. 22-23 MSA: Self-Assessment Test 1 (Units 1-2), s. 21-22	Testing and Evaluation Book: Short Test 2AB, s. 21 + Test Master CD-Rom Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 1AB, s. 34-37 + Test Master CD-Rom Video <i>Success TV</i> – Episode 1 CD-ROM: Unit 2

	MSA: ćw. ze s. 23-24	TB: Culture Shock 2, s. 145 TB: Resource bank – Resource 7, s. 169	<i>Uczestnictwo w kulturze Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</i>	i otwartości wobec świata – turystyka
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	PAŹDZIERNIK (2) UNIT 3			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Utalentowani i sławni ludzie Dzieciństwo Przygotowanie do matury Tematy: Szkoła	Konstrukcja <i>used to</i>		Czytanie – wybór odpowiedzi; dobieranie Mówienie – wymiana informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Potrafi na podstawie materiału ilustracyjnego przewidzieć temat zajęć. - Weryfikuje informacje na podstawie przeczytanego tekstu. - Częściowo poprawnie dopasowuje nagłówki do paragrafów tekstu. - Z pomocą nauczyciela dopasowuje nowe słowa do ich definicji. - Wyszukuje większość informacji w tekście. - Prostymi zdaniami opowiada o dzieciństwie, sprawach szkolnych i swoim obecnym życiu. - Częściowo poprawnie buduje zdania z <i>used to</i>.		- Potrafi na podstawie materiału ilustracyjnego przewidzieć temat zajęć. - Weryfikuje informacje na podstawie przeczytanego tekstu. - Poprawnie dopasowuje nagłówki do paragrafów tekstu. - Odgaduje znaczenie nieznanych słów z kontekstu. - Wyszukuje większość informacji w tekście. - Swobodnie opowiada o dzieciństwie, sprawach szkolnych i swoim obecnym życiu. - Bezbłędnie buduje zdania z <i>used to</i>.	

INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 25-26	MSA: Bank funkcji językowych: Opisywanie ludzi, s. 7 TB: Resource bank – Resource 8, s. 170-171	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Umiejętność opowiadania o sobie
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	PAŹDZIERNIK (3) UNIT 3 / CULTURE SHOCK 1			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Spotkanie po latach Przymiotniki typu: <i>embarrassing</i> / <i>embarrassed</i> Słownictwo Edukacja w Anglii Przygotowanie do matury Temat: Szkoła		Wyrażenia: <i>Remember me?</i> , <i>Good to see you., I didn't recognize</i> <i>you., etc.</i> Wyrażanie opinii Pytanie o pozwolenie Udzielanie / Nieudzielanie pozwolenia	Stuchanie – zadanie typu: prawda / fałsz Mówienie – wymiana informacji; rozmowa na podstawie ilustracji; role play; negocjowanie
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Rozumie większość usłyszanych informacji i w prosty sposób odpowiada na pytania dotyczące nagrania. - Przewiduje tematy rozmowy. - Po wysłuchaniu nagrania zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. - Częściowo poprawnie stosuje przymiotniki typu: <i>embarrassing</i> / <i>embarrassed</i>. - W prosty sposób mówi o swoich uczuciach. - Potrafi zapytać o pozwolenie.		- Rozumie usłyszane informacje i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania. - Przewiduje tematy rozmowy. - Po wysłuchaniu nagrania zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. - Poprawnie stosuje przymiotniki typu: <i>embarrassing</i> / <i>embarrassed</i>. - Rozmawia o swoich uczuciach. - Potrafi zapytać o pozwolenie. - Potrafi samodzielnie napisać i odegrać prosty dialog.	

	- Korzystając z materiału pomocniczego potrafi napisać i odegrać prosty dialog. - Zna niektóre słowa i wyrażenia dotyczące edukacji. - W prosty sposób odpowiada na pytania dotyczące edukacji w Wielkiej Brytanii. - Dopasowuje informacje na podstawie nagrania. - W prosty sposób wyraża opinię na temat edukacji.			- Zna większość słów i wyrażen dotyczących edukacji. - Dopasowuje informacje na podstawie nagrania. - Swobodnie rozmawia na temat systemu edukacji w Wielkiej Brytanii, porównując go z systemem edukacji w Polsce.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	
	MSA: ćw. ze s. 27-28 SB: Culture Shock 1, s. 132-133	TB: Resource bank – Resource 9, s. 172 Testing and Evaluation Book: Short Test 3AB, s. 22 + Test Master CD-Rom CD-ROM: Unit 3 TB: Culture Shock 1, s. 144		Umiejętność opowiadania o sobie i o swoim najbliższym otoczeniu	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	PAŹDZIERNIK (4) UNIT 4				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	
	Kompozytorzy Rola snu Zasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) Przygotowanie do matury Tematy: Kultura; Twórcy i ich dzieła	<i>Czas Past Continuous</i>		Czytanie – dobieranie; zadanie typu: prawda / fałsz; wyszukiwanie informacji Mówienie – wymiana informacji	

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:		
	- Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię. - Potrafi dopasować teksty do rysunków. - Zna budowę i częściowo poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>. - Rozumie różnice w zastosowaniu czasów: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>. - Uzyskuje / udziela informacji. - Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście. - Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu. - Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów i czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>).	- Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją. - Potrafi dopasować teksty do rysunków. - Zna budowę i poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Past Continuous</i>. - Rozumie różnice w zastosowaniu czasów: <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>; poprawnie stosuje oba czasy. - Uzyskuje / udziela informacji. - Samodzielnie wyszukuje informacje w tekście. - Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu. - Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów i czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>).		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 29-31	TB: Resource bank – Resource 10, s. 173 Intermediate Grammar Games – Gra 7	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i>	Komponent kulturowy – anegdotki o sławnych kompozytorach
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LISTOPAD (1) UNIT 4			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Opowiadanie historii Przymiotniki wyrażające uczucia Samuel Taylor Coleridge Philo Farnsworth – pierwszy system TV Przygotowanie do matury	Czasy przeszłe – narracja	Wyrażenia: <i>then, after that, next, finally</i>	Sluchanie – dobieranie; porządkowanie zdarzeń Czytanie – odpowiadanie na pytania Mówienie – relacjonowanie wydarzeń; rozmowa na podstawie ilustracji Pisanie – opowiadanie

	Tematy: Kultura: Twórcy i ich dzieła			
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Dopasowuje informacje na podstawie nagrania. - Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście. - Zna niektóre przymiotniki określające uczucia. - Potrafi uporządkować poszczególne fragmenty opowiadania. - W prosty sposób relacjonuje wydarzenia z przeszłości. - Po wysłuchaniu nagrania weryfikuje swoje odpowiedzi. Korzystając z podanych zwrotów pisze opowiadanie o czymś z życia.	- Dopasowuje informacje na podstawie nagrania. - Samodzielnie wyszukuje informacje w tekście. - Zna większość przymiotników określających uczucia. - Potrafi uporządkować poszczególne fragmenty opowiadania. - Relacjonuje wydarzenia z przeszłości, używając bogatego słownictwa. - Po wysłuchaniu nagrania weryfikuje swoje odpowiedzi. - Potrafi samodzielnie napisać opowiadanie o czymś z życia, stosując różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne.	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPREDMIOTOWE	
	MSA: ów. ze s. 32-35	TB: Resource bank – Resource 11-12, s. 174-176	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Rozwój technologii – wynalezienie TV, łądowanie na Księżycu Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata Komponent kulturowy – poeci, wynalazcy, naukowcy Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LISTOPAD (2) LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 4			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI

	HALLOWE'EN Słownictwo Odkrycie penicyliny Przygotowanie do matury Tematy: Kultura: Twórcy i ich dzieła	Czasy przeszłe – narracja		Czytanie – rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; uzupełnianie luk; test wyboru Wymowa samogłosek Sluchanie – dobieranie Mówienie – negocjowanie; relacjonowanie wydarzeń
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN: • Zna zwyczajne związane ze świętem Halloween. • Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 3-4. • W większości poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 3-4. • Częściowo poprawnie uzupełnia tekst formami czasownikowymi. • Po wysłuchaniu nagrania dopasowuje informacje. • Wyszukuje informacje w tekście i na podstawie tekstu częściowo poprawnie wybiera odpowiedzi. • Używa właściwych zwrotów w konkretnych sytuacjach. • W prosty sposób relacjonuje wydarzenie z przeszłości.		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN: • Zna zwyczajne związane ze świętem Halloween. • Zna większość z poznanych zwrotów z rozdziałów 3-4. • Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 3-4. • Poprawnie uzupełnia tekst formami czasownikowymi. • Po wysłuchaniu nagrania dopasowuje informacje. • Wyszukuje informacje w tekście i na podstawie tekstu bezbłędnie wybiera odpowiedzi. • Używa właściwych zwrotów w konkretnych sytuacjach. • Relacjonuje wydarzenie z przeszłości, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE SB: Think forward to Matura Revision 2, s. 40-41 MSA: Self-Assessment Test 2 (Units 3-4), s. 36-37	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY Materiały: - The World of English - Introducing the USA - Festival Worksheets (www.longman.com.pl) TB: Matura Photocopiable 1, s. 53 Testing and Evaluation Book: Short Test 4AB, s. 23 + Test Master CD-ROM	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i>	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata Komponent kulturowy – święta Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez

		Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 2AB, s. 38-41+ Test Master CD-ROM Video <i>Success TV</i> – Episode 2 CD-ROM: Unit 4		powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LISTOPAD (3) UNIT 5			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Sąsiedzi Domy – pomieszczenia w domu Przygotowanie do matury Temat: Dom	Stopniowanie przymiotników Zdania względne	Porównywanie miejsc	Czytanie w celu uzyskania informacji; uzupełnianie luk; dobieranie Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji; rozmowa na podstawie ilustracji Słuchanie w celu uzyskania informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	• Z pomocą nauczyciela rozmawia o ilustracji. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Zna zasadę stopniowania przymiotników. • Na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje zdania prawdziwe i poprawia fałszywe. • Dopasowuje informacje do fotografii. • Zna niektóre słowa i zwroty związane z pomieszczeniami w domu. • Zna podstawowe zasady tworzenia zdań względnych. • Z pomocą nauczyciela formułuje definicje słów, używając zdań względnych.		• Swobodnie rozmawia o ilustracji. • Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Zna zasadę stopniowania przymiotników. • Pamięta nieregularne formy stopniowania przymiotników. • Na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje zdania prawdziwe i poprawia fałszywe. • Dopasowuje informacje do fotografii. • Zna większość słów i zwrotów związanych z pomieszczeniami w domu. • Zna podstawowe zasady tworzenia zdań względnych wie, kiedy można ominąć zaimek względny. • Samodzielnie formułuje definicje słów, używając zdań względnych.	

INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 38-41	TB: Resource bank – Resource 13-14, s. 177-178		
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LISTOPAD (4) UNIT 5			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Dom przyszłości Dom – pokoje i wyposażenie Przygotowanie do matury Temat: Dom		Wyrażenie: <i>would like</i>	Czytanie w celu uzyskania informacji; dobieranie; uzupełnianie luk Mówienie – uzasadnianie wypowiedzi; rozmowa na podstawie ilustracji – opis Słuchanie – wybór ilustracji Pisanie – opis ilustracji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. - Dopasowuje nagłówki do paragrafów oraz uzupełnia luki w tekście. - W prosty sposób wyraża życzenia i uzasadnia je. - Zna niektóre słowa dotyczące wyposażenia domu. - W prosty sposób opisuje swój pokój (2 paragrafy). - Z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. - Po wysłuchaniu nagrania dokonuje wyboru opisanej ilustracji. - Zna niektóre zwroty przydatne do opisu ilustracji. - W prosty sposób samodzielnie opisuje ilustrację.		- Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. - Dopasowuje nagłówki do paragrafów oraz uzupełnia luki w tekście. - Wyraża życzenia i uzasadnia je, używając różnorodnych struktur leksykalno-gramatycznych. - Zna większość słów dotyczących wyposażenia domu. - Szczegółowo opisuje swój pokój (2 paragrafy). - Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. - Po wysłuchaniu nagrania dokonuje wyboru opisanej ilustracji. - Zna zwroty przydatne do opisu ilustracji. - Samodzielnie i szczegółowo opisuje ilustrację, używając bogatego słownictwa.	

INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 42-43	TB: Resource bank – Resource 15, s. 179-180 Testing and Evaluation Book: Short Test 5AB, s. 24 + Test Master CD-ROM Video CD-ROM: Unit 5		Wykorzystanie nowych technologii do wyposażenia domu Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teczkę <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	GRUDZIEŃ (1) UNIT 6			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
Jedzenie Produkty żywnościowe Diety Przygotowanie do matury Tematy: Żywnienie; Zakupy i usługi	Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne – <i>quantifiers</i>	Wyrażanie preferencji	Czytanie – wybór paragrafów; dobieranie; test wyboru Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji; dyskusja	
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:		
	- Zna niektóre zwroty poznane na zajęciach. - W prosty sposób mówi o swoich preferencjach. - Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie usłyszanego dialogu / przeczytanego tekstu. - Częściowo poprawnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. - Częściowo poprawnie stosuje określniki ilości (<i>quantifiers</i>). - Prostymi zdaniami opisuje fotografię, częściowo poprawnie określając ilości produktów.	- Zna większość zwrotów poznanych na zajęciach. - Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach. - Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie usłyszanego dialogu / przeczytanego tekstu. - Bezbłędnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. - Poprawnie stosuje określniki ilości (<i>quantifiers</i>). - Opisuje fotografię, poprawnie określając ilości produktów. - Uzyskuje / udziela informacji na temat diety.		

	• Uzyskuje / udziela informacji na temat diety. • Wyszukuje informacje w tekście. • Na podstawie nagrania częściowo poprawnie dopasowuje informacje. • W prosty sposób wyrażą swoją opinię, starając się ją uzasadnić.	• Wyszukuje informacje w tekście. • Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje informacje. • Bierze aktywny udział w dyskusji na temat wegetarianizmu.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MSA: ćw. ze s. 44-46	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE MATERIAŁY DODATKOWE TESTY TB: Resource bank – Resource 16, s. 181 Ścieżki edukacyjne: Edukacja prozdrowotna	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	GRUDZIEŃ (2) UNIT 6			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO Restauracje Nazwy potraw Ankieta Przygotowanie do matury Tematy: Żywnienie; Zakupy i usługi	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
			Skargi Przepraszanie	Słuchanie – wybór ilustracji Wymowa – akcent wyrazowy; praca ze słownikiem Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; role play; negocjowanie Pisanie – ankieta Czytanie – rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; wybór odpowiedzi; zadanie typu: prawda / fałsz
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	• Zna niektóre zwroty poznane na zajęciach. • Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje informacje. • Korzystając ze słownika potrafi zaznaczyć akcent wyrazowy.	• Zna większość zwrotów poznanych na zajęciach. • Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje informacje.		

	- W prosty sposób wyraża swoją opinię, starając się ją uzasadnić. - Poprawnie dopasowuje wypowiedzi do ilustracji. - Korzystając z wyrażen pomocniczych potrafi sformułować skargi i przeprosiny. - Bierze udział w krótkich dialogach sytuacyjnych (skargi i przeprosiny). - Częściowo poprawnie tworzy pytania do ankiety. - Pracując w grupie, przygotowuje prostą ankietę konsumencką. - Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 5-6. - W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 5-6. - Na podstawie przeczytanego listu wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Potrafi w prosty sposób negocjować rozwiązanie sytuacji problematycznej. - W prosty sposób opisuje fotografię i odpowiada na pytania z nią związane.		- Korzystając ze słownika potrafi zaznaczyć akcent wyrazowy. - Korzystając z zapisu fonetycznego poprawnie odczytuje wymowę. - Swobodnie wyraża swoją opinię i uzasadnia ją. - Poprawnie dopasowuje wypowiedzi do ilustracji. - Samodzielnie formułuje skargi i przeprosiny. - Bierze udział w krótkich dialogach sytuacyjnych (skargi i przeprosiny). - Poprawnie tworzy pytania do ankiety. - Pracując w grupie przygotowuje prostą ankietę konsumencką. - Zna większość poznanych zwrotów z rozdziałów 5-6. - Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 5-6. - Na podstawie przeczytanego listu wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Potrafi swobodnie negocjować rozwiązanie sytuacji problematycznej. - Opisuje fotografię i odpowiada na pytania z nią związane, używając różnorodnych struktur leksykalno-gramatycznych.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE SB: Think forward to Matura Revision 3, s. 58-59 MSA: ćw. ze s. 47-50 MSA: Self-Assessment Test 3 (Units 5-6), s. 51-52	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY Słowniki: Słownik Współczesny Longmana, Longman Active Study Dictionary, Longman Essential Activator TB: Resource bank – Resource 17-18, s. 182-183 TB: Matura Photocopiable 1, s. 71 Testing and Evaluation Book: Short Test 6AB, s. 25 + Test Master CD-Rom Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 3AB, s. 42-45 + Test Master CD-ROM Video <i>Success TV</i> – Episode 3 CD-ROM: Unit 6 Intermediate Vocabulary Games – Gra 3	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i>	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce

GRUDZIEŃ (3) LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 7				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MATERIAŁ	- CHRISTMAS - NEW YEAR Prognoza pogody Horoskop Świadećtwo szkolne Przygotowanie do matury Tematy: Nauka i technika; Świat przyrody	Konstrukcja <i>going to</i> / czas <i>Future Simple</i> – przewidywanie	Życzenia z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku	Czytanie – dobieranie Słuchanie – sprawdzanie informacji
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Zna zwyczaję świąteczne kultywowane w Polsce i na świecie. - Z pomocą nauczyciela komentuje ilustracje i napisy. - Częściowo poprawnie buduje zdania przy użyciu konstrukcji <i>to be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>. - Potrafi mówić o przewidywanych zdarzeniach. - Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie nagrania.		- Zna zwyczaję świąteczne kultywowane w Polsce i na świecie, potrafi o nich opowiadać. - Samodzielnie komentuje ilustracje i napisy. - Poprawnie buduje zdania przy użyciu konstrukcji <i>to be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>, rozumiejąc różnicę w znaczeniu obu konstrukcji. - Potrafi mówić o przewidywanych zdarzeniach. - Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie nagrania.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPREDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	Materiały: - The World of English - A First Look at the USA - Festival Worksheets		Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i>	Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata Komponent kulturowy – święta

	MSA: ćw. ze s. 53-54	(www.longman.com.pl) TB: Resource bank – Resource 19, s. 184 Intermediate Grammar Games – Gra 5		
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	STYCZEŃ (1) UNIT 7			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Technologia – przewidywanie przyszłości Ulotki wyborcze Przygotowanie do matury Tematy: Nauka i technika; Świat przyrody	Użycie: <i>will + definitely / probably</i> – wyrażanie prawdopodobieństwa I okres warunkowy	Wyrażanie przewidywania / prawdopodobieństwa – spekulacje Wyrażanie opinii – uzasadnianie	Czytanie – zadanie typu: prawda / fałsz; odpowiadanie na pytania Mówienie – wyrażanie opinii / spekulowanie Słuchanie – uzupełnianie luk; dobieranie Pisanie – ulotka wyborcza
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Z pomocą nauczyciela rozmawia na sugerowane tematy. - Potrafi mówić o przewidywanych zdarzeniach. - Określa stopień prawdopodobieństwa zdarzeń. - W prosty sposób wyraża swoją opinię. - Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu. - Zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe. - Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. - Zna niektóre słowa i wyrażenia poznane na zajęciach. - Zna budowę zdań warunkowych typu I. - Częściowo poprawnie formułuje wypowiedzi, używając zdań warunkowych typu I. - Z pomocą nauczyciela potrafi napisać ulotkę wyborczą.		- Swobodnie rozmawia na sugerowane tematy. - Potrafi mówić o przewidywanych zdarzeniach. - Określa stopień prawdopodobieństwa zdarzeń. - Wyraża swoją opinię i potrafi ją uzasadnić. - Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu. - Zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe. - Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. - Zna większość słów i wyrażen poznanych na zajęciach. - Zna budowę zdań warunkowych typu I. - Poprawnie formułuje wypowiedzi, używając zdań warunkowych typu I. - Potrafi samodzielnie napisać ulotkę wyborczą.	

	Potrafi w prostych zdaniach zaprezentować program wyborczy partii.		Potrafi w zaprezentować program wyborczy partii.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 55-56	TB: Resource bank – Resource 20, s. 185 Intermediate Grammar Games – Gra 20	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Wykorzystanie nowych technologii do poszerzania wiedzy o świecie Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teczkę <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	STYCZEŃ (2) UNIT 7 / UNIT 8			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Ochrona środowiska Kolokacje Nostradamus Przygotowanie do matury Tematy: Nauka i technika; Świat przyrody Zawody Test osobowości Przygotowanie do matury Temat: Praca	• Formy czasowników: <i>gerund</i> i <i>infinitive</i>	Wyrażanie opinii – porównywanie	Czytanie – dobieranie; uzupełnianie luk Mówienie – rozmowa <i>na podstawie fotografii; wymiana informacji</i> Słuchanie w celu uzyskania informacji – uzupełnianie luk; wybór podsumowania Czytanie – wybór odpowiedzi Słuchanie – dobieranie
CELE OSIĄGANE	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	

PRZECZYTAŁ UCZNIOWIE	• Dopasowuje większość informacji na podstawie przeczytanego tekstu. • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie nagrania. • Z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście. • Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu. • Wyszukuje informacje w tekście. • Korzystając ze słownika potrafi wyszukiwać właściwe kolokacje. • Z pomocą nauczyciela rozmawia na temat ilustracji. • Po wysłuchaniu nagrania uzupełnia większość brakujących w tekście informacji. • Sporadycznie, przy pomocy prostych zdań, bierze udział w dyskusji na temat przewidywań dotyczących rozwoju naszego kraju. • Zna niektóre nazwy zawodów poznanych na zajęciach. • Potrafi w prosty sposób wyjaśnić, na czym polega praca w danym zawodzie. • Częściowo poprawnie stosuje formy <i>infinitive / gerund</i> po czasownikach.	• Bezbłędnie dopasowuje informacje na podstawie przeczytanego tekstu • Weryfikuje wybrane przez siebie odpowiedzi na podstawie nagrania. • Samodzielnie uzupełnia luki w tekście. • Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu. • Wyszukuje informacje w tekście. • Korzystając ze słownika potrafi wyszukiwać właściwe kolokacje. • Swobodnie rozmawia na temat ilustracji. • Po wysłuchaniu nagrania uzupełnia informacje brakujące w tekście. • Bierze aktywny udział w dyskusji na temat przewidywań dotyczących rozwoju naszego kraju, uzasadniając swoje opinie. • Zna większość nazw zawodów poznanych na zajęciach. • Potrafi wyjaśnić, na czym polega praca w danym zawodzie. • W większości poprawnie stosuje formy <i>infinitive / gerund</i> po czasownikach.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MSA: ów. ze s. 57-58 MSA: ów. ze s. 59-60	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY Słowniki: Słownik Współczesny Longmana, Longman Active Study Dictionary, Longman Essential Activator TB: Resource bank – Resource 21, s. 186 Testing and Evaluation Book: Short Test 7AB, s. 26 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Middle- of-the-Book Test Units 1-7AB, s. 62-65 + Test Master CD-ROM TB: Resource bank – Resource 22, s. 187 Intermediate Grammar Games – Gra 31	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja ekologiczna</i> ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Wykorzystanie technologii komputerowej do nawiązywania kontaktów w języku angielskim

STYCZEŃ (3) UNIT 8				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	- Nietypowe zawody - Miejsca pracy - Słowa: <i>work / job</i> - Rozmowa telefoniczna Przygotowanie do matury Temat: Praca		- Wyrażanie i uzasadnianie opinii - Podawanie adresu poczty internetowej Przyjmowanie i zostawianie wiadomości	- Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; dyskusja; role play; uzyskiwanie i udzielanie informacji - Czytanie w celu uzyskania informacji; dobieranie informacji - Słuchanie w celu uzyskania informacji; wybór odpowiedzi
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: - Z pomocą nauczyciela rozmawia na temat ilustracji. - Wyszukuje informacje i odpowiada na pytania dotyczące tekstu. - Sporadycznie, przy pomocy prostych zdań, bierze udział w dyskusji na temat swojej przyszłej pracy. - Zna niektóre słowa i wyrażenia dotyczące pracy poznane na zajęciach. - W wyrażeniach typu <i>adjective + preposition</i> częściowo poprawnie stosuje właściwe przyimki. - Rozumie różnicę w znaczeniu i użyciu słów: <i>job / work</i>. - Potrafi odczytywać adresy e-mailowe. - Potrafi uporządkować rozmowę telefoniczną. - W rozmowie telefonicznej potrafi zastosować zwroty dotyczące przyjmowania / zostawiania wiadomości.			
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY

	MSA: ćw. ze s. 61-64	TB: Resource bank – Resource 23, s. 188		Wykorzystanie technologii komputerowej do nawiązywania kontaktów w języku angielskim i do poszukiwania pracy
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LUTY (1) UNIT 8			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	- CV – życiorys - Podanie o pracę - Słownictwo Przygotowanie do matury Temat: Praca		Podawanie dat	- Pisanie – formularz o pracę / kwestionariusz - Mówienie – dyskusja - Czytanie – test typu: prawda / fałsz; test wyboru; rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; dobieranie - Wymowa: / dʒ / , / tʃ / , / s / - Słuchanie – test wyboru - Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Na podstawie przedstawionego CV zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. - Potrafi odczytywać / zapisywać daty. - Z pomocą nauczyciela uzupełnia formularz dołączany do podania o pracę. - Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię na temat szans na uzyskanie pracy. - Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących poszukiwania pracy. - Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 7-8. - W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 7-8. - Częściowo poprawnie wybiera odpowiedzi na podstawie nagrania.		- Na podstawie przedstawionego CV zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. - Potrafi odczytywać / zapisywać daty. - Samodzielnie uzupełnia formularz dołączany do podania o pracę. - Swobodnie wyraża swoją opinię na temat szans na uzyskanie pracy. - Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących poszukiwania pracy. - Zna większość z poznanych zwrotów z rozdziałów 7-8. - Poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 7-8. - Poprawnie wybiera odpowiedzi na podstawie nagrania.	

	- Dopasowuje informacje na podstawie przeczytanego artykułu. - Sporadycznie, przy pomocy prostych zdań, bierze udział w dyskusji na temat przyszłości. - Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną w celu uzyskania / udzielenia informacji.			- Dopasowuje informacje na podstawie przeczytanego artykułu. - Bierze aktywny udział w dyskusji na temat przyszłości. - Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną w celu uzyskania / udzielenia informacji.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY		
	SB: Think forward to Matura Revision 4, s. 76-77 MSA: ćw. ze s. 64-65 MSA: Self-Assessment Test 4 (Units 7-8), s. 66-67	TB: Resource bank – Resource 24, s. 189-190 TB: Matura Photocopiable 2, s. 89 Testing and Evaluation Book: Short Test 8AB, s. 27 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 4AB, s. 46-49 + Test Master CD-ROM Video <i>Success TV</i> – Episode 4 CD-ROM: Unit 8		Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce		
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LUTY (2) LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 9					
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI		
	SAINT VALENTINE'S DAY Decyzja o małżeństwie Doświadczenia życiowe Przygotowanie do matury Temat: Życie rodzinne i towarzyskie	<i>Czas Present Perfect</i>	Pytanie: <i>Have you ever...?</i>	Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; uzyskiwanie i udzielanie informacji Słuchanie – dobieranie; uzupełnianie luk		

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Zna zwyczaję związane z dniem Św. Walentego. - Z pomocą nauczyciela rozmawia na temat ilustracji. - Odpowiada na pytania dotyczące nagrania. - Zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i>. - Częściowo poprawnie formuluje zdania w czasie <i>Present Perfect</i>. - Zna określenia czasu typowe dla <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>. - Na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w tekstach. - Mówi o swoich doświadczeniach życiowych (Pytanie: <i>Have you ever...?</i>).	- Zna zwyczaję związane z dniem Św. Walentego. - Swobodnie rozmawia na temat ilustracji. - Odpowiada na pytania dotyczące nagrania. - Zna zasady użycia czasu <i>Present Perfect</i>. - Poprawnie formuluje zdania w czasie <i>Present Perfect</i>. - Zna określenia czasu typowe dla <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>; poprawnie używa obu czasów. - Na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w tekstach. - Mówi o swoich doświadczeniach życiowych (Pytanie: <i>Have you ever...?</i>).		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 68-69	Materiały: - The World of English - Festival Worksheets (www.longman.com.pl) TB: Resource bank – Resource 25, s. 191 Intermediate Grammar Games – Gra 8	Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i>	Komponent kulturowy – święta
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LUTY (3) UNIT 9			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI

	Pięćdziesiąta rocznica ślubu Czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) Piosenka – Bill Withers: <i>Ain't no sunshine (when she's gone)</i> Opowiadanie – <i>Sunshine</i> Przygotowanie do matury Temat: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>Present Perfect</i> – użycie: <i>for / since</i>	Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; uzyskiwanie i udzielanie informacji Czytanie w celu uzyskania informacji; test wyboru; dobieranie; zadanie typu: prawda / fałsz Słuchanie – uzupełnianie tekstu; wybór odpowiedzi
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: • Z pomocą nauczyciela rozmawia na temat fotografii. • Weryfikuje informacje na podstawie tekstu. • Częściowo poprawnie buduje zdania w <i>Present Perfect</i> przy użyciu: <i>for / since</i>. • Uzyskuje / udziela informacji. • Zna większość – z poznanych na zajęciach – czasowników złożonych dotyczących relacji międzyludzkich. • Z pomocą nauczyciela dopasowuje słowa do luk w tekście piosenki. • Częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. • Na podstawie przeczytanego tekstu zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe. • Wyszukuje informacje w tekście. • Prostymi zdaniami opowiada o czyjejs emigracji.	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ: • Swobodnie rozmawia na temat fotografii. • Weryfikuje informacje na podstawie tekstu. • Poprawnie buduje zdania w <i>Present Perfect</i> przy użyciu: <i>for / since</i>. • Uzyskuje / udziela informacji. • Zna poznane na zajęciach czasowniki złożone dotyczące relacji międzyludzkich. • Samodzielnie dopasowuje słowa do luk w tekście piosenki. • Poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. • Na podstawie przeczytanego tekstu zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe. • Wyszukuje informacje w tekście. • Opowiada o czyjejs emigracji, używając bogatego słownictwa i różnorodnych struktur gramatycznych.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MSA: ćw. ze s. 70-71	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY TB: Resource bank – Resource 26-27, s. 192-193	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i> ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MARZEC (1) UNIT 9		

MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Kolczyki – <i>piercing</i> Wiadomości tekstowe Przygotowanie do matury Temat: Życie rodzinne i towarzyskie		Wyrażanie opinii Skróty stosowane w wiadomościach tekstowych	Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; role play; dyskusja Słuchanie – dobieranie; zadanie typu: prawda / fałsz Czytanie – dobieranie Pisanie wiadomości tekstowych
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Z pomocą nauczyciela rozmawia o ilustracjach. - Częściowo poprawnie dopasowuje informacje na podstawie wysłuchanego nagrania. - Prostymi zdaniami wyraża opinię na dany temat. - Na podstawie nagrania częściowo poprawnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Zna skróty stosowane w wiadomościach tekstowych. - Potrafi napisać prostą wiadomość tekstową, używając skrótów.		- Swobodnie rozmawia o ilustracjach. - Bezbłędnie dopasowuje informacje na podstawie wysłuchanego nagrania. - Swobodnie wyraża opinię na dany temat i uzasadnia ją. - Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Zna skróty stosowane w wiadomościach tekstowych. - Potrafi napisać prostą wiadomość tekstową, używając skrótów.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA : ćw. ze s. 72-73	Testing and Evaluation Book: Short Test 9AB, s. 28 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 9	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Wykorzystanie technologii (telefony komórkowe) do nawiązywania kontaktów w języku angielskim
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MARZEC (2) UNIT 10			

MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Media Telewizja – rodzaje programów; argumenty <i>za i przeciw</i> Przygotowanie do matury Temat: Kultura	Strona bierna	Formułowanie argumentów <i>za i przeciw</i>	Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; wymiana informacji Czytanie – uzupełnianie luk; dobieranie; transformacje; zadanie typu: prawda / fałsz
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Z pomocą nauczyciela rozmawia o ilustracji. - Rozumie zasadę tworzenia zdań w stronie biernej. - Częściowo poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple</i>. - Zna niektóre, poznane na zajęciach, słowa i wyrażenia dotyczące mediów. - Częściowo poprawnie dopasowuje nagłówki do paragrafów tekstu. - Zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. - Wyszukuje argumenty <i>za i przeciw</i> w tekście. - Odpowiada na pytania zawarte w ankiecie.		- Samodzielnie rozmawia o ilustracji. - Rozumie zasadę tworzenia zdań w stronie biernej. - Poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple</i>. - Zna większość poznanych na zajęciach słów i wyrażen dotyczących mediów. - Poprawnie dopasowuje nagłówki do paragrafów tekstu. - Zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. - Wyszukuje argumenty <i>za i przeciw</i> w tekście. - Odpowiada na pytania zawarte w ankiecie.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ów. ze s. 74-76	TB: Resource bank – Resource 28, s. 194 Intermediate Vocabulary Games – Gra 23	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Wykorzystanie nowych technologii do poszerzania wiedzy o świecie
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MARZEC (3) UNIT 10			

MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Radio – rodzaje programów Prasa List formalny do edytora gazety Przygotowanie do matury Temat: Kultura	Wyrażenia: <i>Although, However, On the other hand, What's more...</i>	Prośba o wyjaśnienie Prośba o powtórzenie Uprzejme włączenie się do rozmowy Wyrażanie wahania	Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; dyskusja; negocjowanie; uzyskiwanie i udzielanie informacji Słuchanie – test wyboru; wyszukiwanie informacji Czytanie – wyszukiwanie różnic Pisanie – list formalny
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Z pomocą nauczyciela rozmawia o ilustracji. - Na podstawie nagrania częściowo poprawnie wybiera odpowiedzi. - Zna i stosuje niektóre zwroty przydatne do prowadzenia dyskusji. - Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>. - Zna niektóre słowa i wyrażenia dotyczące mediów poznane na zajęciach. - Rozumie ogólne znaczenie wypowiedzi wysłuchanych w nagraniu. - Prostymi zdaniami mówi na temat swoich ulubionych czasopism. - Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. - Zna zasady budowy listu formalnego i potrafi napisać taki list. - Wyraża opinię na dany temat.		- Samodzielnie rozmawia o ilustracji. - Na podstawie nagrania poprawnie wybiera odpowiedzi. - Zna i stosuje większość zwrotów przydatnych do prowadzenia dyskusji. - Samodzielnie formułuje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>. - Zna większość poznanych na zajęciach słów i wyrażen dotyczących mediów. - Rozumie większość wypowiedzi wysłuchanych w nagraniu. - Swobodnie mówi na temat swoich ulubionych czasopism. - Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. - Zna zasady budowy listu formalnego i potrafi napisać taki list, swobodnie stosując zdania złożone. - Wyraża opinię na dany temat, używa złożonych argumentów.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 77-80	TB: Resource bank – Resource 29-30, s. 195-197	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teczkę <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych

MARZEC (4) UNIT 10 / UNIT 11				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MATERIAŁ	Przygotowanie do matury Tematy: Kultura			Czytanie – uzupełnianie luk; rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; test wyboru, transformacje; dobieranie Wymowa: /aɪ / , /eɪ / , /oɪ / Mówienie – wyrażanie opinii; formułowanie argumentów <i>za</i> i <i>przeciw</i>; rozmowa na podstawie ilustracji
	Przestępczość – kryminalne gąfy Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo	<i>Czas Past Perfect</i>		Czytanie – zadanie typu: dobieranie
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	• Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 9-10. • W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 9-10. • Dopasowuje informacje na podstawie przeczytanego artykułu. • Sporadycznie, przy pomocy prostych zdań, bierze udział w dyskusji na temat roli telewizji. • Prostymi zdaniami mówi o fotografii i odpowiada na dotyczące jej pytania. • Dopasowuje informacje do przeczytanej historyjki. • Potrafi uporządkować wydarzenia w odpowiedniej kolejności. • Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i>. • Zna niektóre wyrażenia dotyczące kradzieży i włamań poznane na zajęciach. • Prostymi zdaniami relacjonuje wydarzenia na podstawie przeczytanej		• Zna większość z poznanych zwrotów z rozdziałów 9-10. • Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 9-10. • Dopasowuje informacje na podstawie przeczytanego artykułu. • Bierze aktywny udział w dyskusji na temat roli telewizji, przedstawiając różnorodne argumenty i ilustrując je przykładami. • Swobodnie mówi o fotografii i odpowiada na dotyczące jej pytania. • Potrafi spekulować na temat potencjalnych rozwiązań zagadek kryminalnych. • Potrafi uporządkować wydarzenia w odpowiedniej kolejności. • Zna i poprawnie stosuje czas <i>Past Perfect</i>. • Zna większość wyrażen dotyczących kradzieży i włamań poznanych na zajęciach.	

	historyjki.	Na podstawie przeczytanej historyjki swobodnie relacjonuje wydarzenia, stosując czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i>.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	SB: Think forward to Matura Revision 5, s. 94-95 MSA: Self-Assessment Test 5 (Units 9-10), s. 81-82 MSA: ćw. ze s. 83-84	TB: Matura Photocopiable 3, s. 107 Testing and Evaluation Book: Short Test 10AB, s. 29 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 5AB, s. 50-53 + Test Master CD-ROM Video <i>Success TV</i> – Episode 5 CD-ROM: Unit 10 TB: Resource bank – Resource 31, s. 198-199 Intermediate Grammar Games – Gra 11	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Komponent kulturowy - Rola TV w poszerzaniu wiedzy o świecie Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	KWIECIEŃ (1) LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 11			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	EASTER Sprawa morderstwa Tiny Squires Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo	Użycie czasów przeszłych	Życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych	Czytanie / Słuchanie w celu uzyskania informacji; dobieranie Mówienie – dyskusja

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:			
	- Zna zwyczaje świąteczne kultywowane w Polsce i na świecie. - Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące relacjonowanych zdarzeń. - Częściowo poprawnie dopasowuje informacje na podstawie wysłuchanego nagrania. - Zna niektóre zwroty i wyrażenia poznane na zajęciach. - Bierze udział w prostej dyskusji na temat rozwiązywania zagadki.	- Zna zwyczaje świąteczne kultywowane w Polsce i na świecie, potrafi o nich opowiadać. - Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące relacjonowanych zdarzeń. - Bezbłędnie dopasowuje informacje na podstawie wysłuchanego nagrania. - Zna zwroty i wyrażenia poznane na zajęciach. - Swobodnie dyskutuje na temat rozwiązywania zagadki.			
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	
	MSA: ćw. ze s. 85	Materiały: - Festival Worksheets (www.longman.com.pl) Intermediate Vocabulary Games – Gra 26	Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i>	Komponent kulturowy – święta	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	KWIECIEŃ (2) UNIT 11				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	
	Przypadek Chrisa Austina Mistrzowie przestępczości	Przedimek nieokreślony, określony i zerowy		Czytanie – dobieranie; odgadywanie znaczenia nowych słów z kontekstu; test wyboru	

	Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo			
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	• Częściowo poprawnie relacjonuje zapamiętane informacje. • Rozumie zasady stosowania przedimków. • Częściowo poprawnie stosuje przedimki. • Na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje nagłówki i paragrafy. • Częściowo poprawnie odgaduje znaczenie nowych słów na podstawie kontekstu i dopasowuje je do definicji. • Częściowo poprawnie wyszukuje informacje w przeczytanym tekście.	• Relacjonuje zapamiętane informacje. • Prawdłowo stosuje przedimki. • Na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje nagłówki i paragrafy. • Poprawnie odgaduje znaczenie nowych słów na podstawie kontekstu i dopasowuje je do definicji. • Poprawnie wyszukuje informacje w przeczytanym tekście.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 86	TB: Resource bank – Resource 32, s. 200		
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	KWIECIEŃ (3) UNIT 11 / UNIT 12			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Rodzaje przestępstw Ogłoszenia Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo • Recenzja filmowa	• Mowa zależna	Wyrażanie uczuć (zdziwienie, strach) Prośba o wyjaśnienie Pocieszanie kogoś • Relacjonowanie czyichś wypowiedzi	Mówienie – dyskusja; rozmowa na podstawie ilustracji; role play; uzyskiwanie i udzielanie informacji Słuchanie – uzupełnianie luk Pisanie – ogłoszenie Czytanie w celu uzyskania informacji Słuchanie – sprawdzanie informacji

Przygotowanie do matury Temat: Kultura		Mówienie – relacjonowanie wypowiedzi	
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Zna niektóre słowa i zwroty z rozdziału 11. - Bierze udział w prostej dyskusji na temat stopnia szkodliwości poszczególnych przestępstw. - Zna zwroty wyrażające zdziwienie, strach, słowa pocieszenia itd. - Potrafi wziąć udział w prostym dialogu dotyczącym konkretnych sytuacji. - Korzystając z podanego wzoru potrafi napisać ogłoszenie. - Uzyskuje niektóre informacje na podstawie przeczytanego tekstu / wysłuchanego nagrania. - Rozumie zasadę działania mowy zależnej i zjawisko następstwa czasów. - Częściowo poprawnie stosuje mowę zależną. - Prawidłowo stosuje czasowniki: <i>say</i> i <i>tell</i>. - Częściowo poprawnie relacjonuje czyjeś wypowiedzi.	- Zna większość słów i zwrotów z rozdziału 11. - Bierze udział w dyskusji na temat stopnia szkodliwości poszczególnych przestępstw, swobodnie uzasadniając swoją opinię. - Zna zwroty wyrażające zdziwienie, strach, słowa pocieszenia itd.; prawidłowo stosuje je w dialogu. - Potrafi wziąć udział w dialogu dotyczącym konkretnych sytuacji. - Potrafi samodzielnie napisać ogłoszenie. - Uzyskuje informacje na podstawie przeczytanego tekstu / wysłuchanego nagrania. - Rozumie zasadę działania mowy zależnej i zjawisko następstwa czasów. - Prawidłowo stosuje mowę zależną. - Prawidłowo stosuje czasowniki: <i>say</i> i <i>tell</i>. - Bezbłędnie relacjonuje czyjeś wypowiedzi.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 87-88 <		

MAJ (1) UNIT 12				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MATERIAŁ	Rodzaje filmów Przymiotniki wyrażające opinię Graffiti		Wyrażanie opinii Suggestie	Czytanie – dobieranie; test wyboru Pisanie – opis filmu Słuchanie – wybór informacji Mówienie – role play; argumentowanie; negocjowanie; wymiana informacji
	Przygotowanie do matury Temat: Kultura			
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Zna niektóre określenia dotyczące filmu. - W prosty sposób opowiada o filmach, które widział(a). - Potrafi w prosty sposób opisać obejrzany film. - Wyraża opinię i potrafi ją w prosty sposób uzasadnić. - Wyraża sugestie i reaguje na nie. - Potrafi wziąć udział w prostym dialogu dotyczącym konkretnych sytuacji. - Potrafi w prosty sposób zaprezentować argumenty dotyczące danego zagadnienia. - Na podstawie przeczytanego tekstu częściowo poprawnie wyszukuje informacje.		- Zna określenia dotyczące filmu poznane na zajęciach. - Swobodnie opowiada o filmach, które widział(a). - Potrafi opisać obejrzany film, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych. - Wyraża opinię i potrafi ją uzasadnić. - Wyraża sugestie i reaguje na nie. - Potrafi wziąć udział dialogu dotyczącym konkretnych sytuacji. - Potrafi zaprezentować argumenty dotyczące danego zagadnienia. - Na podstawie przeczytanego tekstu poprawnie wyszukuje informacje.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA : ćw. ze s. 91-92	TB: Resource bank – Resource 35-36, s. 203-205	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i> <i>Uczestnictwo w kulturze</i>	Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – film, sztuka graffiti Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu

					udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MAJ (2) UNIT 12				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	
	E-mail Przygotowanie do matury Temat: Kultura			Pisanie – e-mail (upraszczanie tekstu) Czytanie – dobieranie; test wyboru: rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; transformacje Wymowa: / @ / Słuchanie – zadanie typu: prawda / fałsz Mówienie – negocjowanie	
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:		
	• Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Potrafi redukować słowa w wiadomości e-mailowej. • Korzystając ze wzoru potrafi napisać krótką wiadomość. • Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 11-12. • W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 11-12. • Częściowo poprawnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu. • Wyszukuje informacje w tekście i częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi. • Potrafi wziąć udział w prostym dialogu dotyczącym konkretnych sytuacji.		• Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Potrafi redukować słowa w wiadomości e-mailowej. • Potrafi samodzielnie napisać krótką wiadomość. • Zna większość z poznanych zwrotów z rozdziałów 11-12. • Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 11-12. • Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu. • Wyszukuje informacje w tekście i poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi. • Swobodnie wypowiada się w dialogu dotyczącym konkretnych sytuacji.		

INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	SB: Think forward to Matura Revision 6, s. 112-113 MSA: ćw. ze s. 93-95 MSA: Self-Assessment Test 6 (Units 11-12), s. 96-97	TB: Matura Photocopiable 4, s. 125 Testing and Evaluation Book: Short Test 12AB, s. 31 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 6AB, s. 54-57 + Test Master CD-ROM Video <i>Success TV</i> – Episode 6 CD-ROM: Unit 12	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MAJ (3) UNIT 13			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Sporty Wyprawa na Biegun Północny – Janek Mela Czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) Przygotowanie do matury Tematy: Sport; Zdrowie	II okres warunkowy	Wyrażanie i uzasadnianie opinii	Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; uzyskiwanie informacji Słuchanie – uzupełnianie luk Czytanie – test wyboru
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			
	- Zna niektóre z poznanych na zajęciach nazw sportów. - Po wysłuchaniu nagrania uzupełnia brakujące informacje. - Zna budowę I i II okresu warunkowego i rozumie ich zastosowanie. - Częściowo poprawnie buduje zdania w II okresie warunkowym.	- Zna nazwy sportów poznane na zajęciach. - Po wysłuchaniu nagrania uzupełnia brakujące informacje. - Zna budowę I i II okresu warunkowego i rozumie ich zastosowanie. - Poprawnie buduje zdania w II okresie warunkowym.		

	- Prostymi zdaniami mówi o sportach, które chciałby uprawiać. - W prosty sposób relacjonuje wyniki przeprowadzonego wywiadu. - Wyszukuje informacje w tekście i częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi. - Dopasowuje czasowniki złożone do ich definicji. - W prosty sposób wyraża opinię i uzasadnia ją.	- Swobodnie mówi o sportach, które chciałby uprawiać. - Relacjonuje wyniki przeprowadzonego wywiadu. - Wyszukuje informacje w tekście i poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi. - Dopasowuje czasowniki złożone do ich definicji. - Wyraża opinię i uzasadnia ją, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MSA: ćw. ze s. 98-100	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY TB: Resource bank – Resource 37, s. 206 Intermediate Grammar Games – Gra 21	ŚCIEŻKI MIĘDZYPREDMIOTOWE Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i> ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – bohater pozytywny
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MAJ (4) UNIT 13		
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO Choroby i dolegliwości Przygotowanie do matury Tematy: Sport; Zdrowie	GRAMATYKA Czasowniki modalne: <i>must, have to, should</i>	FUNKCJE JĘZYKOWE Formułowanie zasad Udzielanie rad SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI Stuchanie w celu sprawdzenia informacji; odgadywanie nowych słów z kontekstu Czytanie – wybór odpowiedzi
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: - Zna niektóre z poznanych na zajęciach nazw chorób i dolegliwości. - Częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne: <i>must, have to, should</i>. - Potrafi sformułować proste zasady i udzielić rad. - Potrafi zapytać o radę. - Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania.	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ: - Zna większość z poznanych na zajęciach nazw chorób i dolegliwości. - Poprawnie stosuje czasowniki modalne: <i>must, have to, should</i>. - Potrafi sformułować proste zasady i udzielić rad. - Potrafi zapytać o radę. - Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące nagrania.	

	• Częściowo poprawnie odgaduje znaczenie wysłuchanych słów na podstawie kontekstu.		• Poprawnie odgaduje znaczenie wysłuchanych słów na podstawie kontekstu.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 101-102	TB: Resource bank – Resource 38, s. 207 Intermediate Vocabulary Games – Gra 4	Ścieżki edukacyjne: Edukacja prozdrowotna	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	CZERWIEC (1) UNIT 13 / UNIT 14			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Poniedziałkowe poranki Przygotowanie do matury. Tematy: Sport; Zdrowie Unia Europejska Przygotowanie do matury. Tematy: Państwo i społeczeństwo	II okres warunkowy Czasowniki modalne Pytania typu: <i>Question tags</i>	Prośzenie o radę Udzielanie rad Wyrażanie opinii Zgadzanie się / Niezgadzanie się	Stuchanie w celu sprawdzenia informacji Czytanie – wybór odpowiedzi Mówienie – role play; uzyskiwanie i udzielanie informacji Stuchanie – wybór odpowiedzi; odpowiadanie na pytania Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	• W prosty sposób opisuje czynności regularnie wykonywane danego dnia. • Bierze udział w prostym dialogu dotyczącym konkretnych sytuacji. • Odpowiada na pytania dotyczące Unii Europejskiej na podstawie wysłuchanych informacji.		• Szczegółowo opisuje czynności regularnie wykonywane danego dnia. • Bierze udział w dialogu dotyczącym konkretnych sytuacji. • Odpowiada na pytania dotyczące Unii Europejskiej na podstawie wysłuchanych informacji.	

	• Częściowo poprawnie stosuje pytania typu: <i>Question tags</i> w celu sprawdzenia informacji. • Potrafi wziąć udział w prostym dialogu w celu sprawdzenia i potwierdzenia informacji.	• Poprawnie stosuje pytania typu: <i>Question tags</i> w celu sprawdzenia informacji. • Potrafi wziąć udział w dialogu w celu sprawdzenia i potwierdzenia informacji.									
INNE	<table><tr><th>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</th><th>MATERIAŁY DODATKOWE TESTY</th><th>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</th><th>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</th></tr><tr><td>MSA: ćw. ze s. 103</td><td>TB: Resource bank – Resource 39, s. 208 Testing and Evaluation Book: Short Test 13AB, s. 32+Test Master CD-Rom Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 7AB, s. 58-61+Test Master CD-Rom CD-ROM: Unit 13</td><td rowspan="2">Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i> <i>Edukacja europejska</i></td><td rowspan="2">Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – życie w krajach angielskiego obszaru językowego</td></tr><tr><td>MSA: ćw. ze s. 104-105</td><td>TB: Resource bank – Resource 40, s. 209 Intermediate Grammar Games – Gra 35</td></tr></table>	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	MSA: ćw. ze s. 103	TB: Resource bank – Resource 39, s. 208 Testing and Evaluation Book: Short Test 13AB, s. 32+Test Master CD-Rom Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 7AB, s. 58-61+Test Master CD-Rom CD-ROM: Unit 13	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i> <i>Edukacja europejska</i>	Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – życie w krajach angielskiego obszaru językowego	MSA: ćw. ze s. 104-105	TB: Resource bank – Resource 40, s. 209 Intermediate Grammar Games – Gra 35
ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY								
MSA: ćw. ze s. 103	TB: Resource bank – Resource 39, s. 208 Testing and Evaluation Book: Short Test 13AB, s. 32+Test Master CD-Rom Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 7AB, s. 58-61+Test Master CD-Rom CD-ROM: Unit 13	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i> <i>Edukacja europejska</i>	Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – życie w krajach angielskiego obszaru językowego								
MSA: ćw. ze s. 104-105	TB: Resource bank – Resource 40, s. 209 Intermediate Grammar Games – Gra 35										
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	CZERWIEC (2) UNIT 14 / CULTURE SHOCK 3										
MATERIAŁ	<table><tr><th>TEMATYKA SŁOWNICTWO</th><th>GRAMATYKA</th><th>FUNKCJE JĘZYKOWE</th><th>SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI</th></tr><tr><td> • Unia Europejska – początki • Wielka Brytania – fakty • Twój kraj – fakty • Konkurs Eurowizji </td><td> • Wyrażenie <i>going to</i> • Czas <i>Present Continuous</i> • I i II okres warunkowy </td><td> • Czytanie dużych liczb • Komentowanie planów, ambicji; wyrażanie życzeń </td><td> • Czytanie – wyszukiwanie informacji; układanie zdarzeń w kolejności; zadanie typu: prawda / fałsz • Słuchanie – dobieranie; test wyboru; </td></tr></table>	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	• Unia Europejska – początki • Wielka Brytania – fakty • Twój kraj – fakty • Konkurs Eurowizji	• Wyrażenie <i>going to</i> • Czas <i>Present Continuous</i> • I i II okres warunkowy	• Czytanie dużych liczb • Komentowanie planów, ambicji; wyrażanie życzeń	• Czytanie – wyszukiwanie informacji; układanie zdarzeń w kolejności; zadanie typu: prawda / fałsz • Słuchanie – dobieranie; test wyboru;		
TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI								
• Unia Europejska – początki • Wielka Brytania – fakty • Twój kraj – fakty • Konkurs Eurowizji	• Wyrażenie <i>going to</i> • Czas <i>Present Continuous</i> • I i II okres warunkowy	• Czytanie dużych liczb • Komentowanie planów, ambicji; wyrażanie życzeń	• Czytanie – wyszukiwanie informacji; układanie zdarzeń w kolejności; zadanie typu: prawda / fałsz • Słuchanie – dobieranie; test wyboru;								

	Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo Monarchia Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo			uzupełnianie informacji Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji Czytanie w celu uzyskania informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: - Porządkuje wydarzenia na podstawie przeczytanego tekstu. - Częściowo poprawnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Rozróżnia opinie negatywne i pozytywne na podstawie wysłuchanego nagrania. - W prosty sposób wyraża swoją opinię. - Zna niektóre wyrażenia dotyczące UE poznane na zajęciach - Częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi na podstawie usłyszanego nagrania. - Odpowiada na pytania dotyczące Eurowizji. - W prosty sposób komentuje fotografię. - Dopasowuje informacje i uzupełnia luki w tekście. - W prosty sposób opowiada o swoich planach. - Uzyskuje / udziela informacji. Zna niektóre wyrażenia dotyczące monarchii poznane na zajęciach. Wyszukuje informacje w tekście. Bierze udział w rozmowie na temat znanych monarchów.	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ: - Porządkuje wydarzenia na podstawie przeczytanego tekstu. - Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Rozróżnia opinie negatywne i pozytywne na podstawie wysłuchanego nagrania. - Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją. - Zna większość wyrażen dotyczących UE poznanych na zajęciach - Poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi na podstawie usłyszanego nagrania. - Odpowiada na pytania dotyczące Eurowizji. - Spekuluje na temat fotografii. - Dopasowuje informacje i uzupełnia luki w tekście. - Swobodnie opowiada o swoich planach. - Uzyskuje / udziela informacji. Zna większość poznanych na zajęciach wyrażen dotyczące monarchii. Wyszukuje informacje w tekście. Bierze udział w rozmowie na temat znanych monarchów.	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY

	MSA: ćw. ze s. 106-107 SB: Culture Shock 3, s. 136-137	TB: Resource bank – Resource 41-42, s. 210-211 TB: Culture Shock 3, s. 146 Testing and Evaluation Book: Matura Test Set I, s. 70-76 + Test Master CD-ROM	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja europejska</i> <i>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</i> <i>Uczestnictwo w kulturze</i>	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych – problemy naszej planety Wielotorowość procesu nauczania – proste elementy historii Wielkiej Brytanii Komponent kulturowy – znani monarchowie Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – życie w krajach angielskiego obszaru językowego
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	CZERWIEC (3) UNIT 14 / CULTURE SHOCK 4			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI

	- Wymiana międzynarodowa między szkołami - List formalny - Dzień w Parlamencie Europejskim Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo		Wyrażanie opinii Zgadanie się i niezgadanie się	- Czytanie – dobieranie; test typu: prawda / fałsz - Pisanie – list formalny; rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych – tłumaczenie; transformacje - Wymowa: /D/ , /T/ - Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; uzyskiwanie i udzielanie informacji
	Sławne miejsca w Wielkiej Brytanii Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo			Czytanie / Słuchanie w celu uzyskania informacji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego listu. - Korzystając z wzoru i pomocniczych wyrażeń potrafi napisać list formalny. - Zna niektóre wyrażenia z rozdziałów 13-14. - W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 13-14. Po przeczytaniu tekstu wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - W prosty sposób opisuje fotografię i odpowiada na dotyczące jej pytania. - Uzyskuje / Udziela informacji. - Bierze udział w prostym dialogu dotyczącym danej sytuacji.		- Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego listu. - Potrafi napisać list formalny. - Zna większość wyrażeń z rozdziałów 13-14. - Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 13-14. Po przeczytaniu tekstu wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Szczegółowo opisuje fotografię i odpowiada na dotyczące jej pytania. - Uzyskuje / Udziela informacji. - Bierze udział w dialogu dotyczącym danej sytuacji.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY

MSA: ćw. ze s. 108-110 SB: Think forward to Matura Revision 7, s. 130-131 MSA: Self-Assessment Test 7 (Units 13-14), s. 111-112	TB: Matura Photocopiable 5, s. 143 Testing and Evaluation Book: Short Test 14AB, s. 33 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: End-of-the-Book Test Units 1-14AB, s. 66-69 + Test Master CD-ROM Video <i>Success TV</i> – Episode 7 CD-ROM: Unit 14	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja europejska</i> <i>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</i>	Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału i indywidualne sprawdzenie postępów w nauce
SB: Culture Shock 4, s. 138-139	TB: Culture Shock 4, s. 147 Testing and Evaluation Book: Matura Test Set 2, s. 77-83 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Success Intermediate Placement Test, s. 84-85 + Test Master CD-ROM	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</i>	Wielotorowość procesu nauczania – proste elementy geografii Wielkiej Brytanii Komponent kulturowy – znane miejsca w Wielkiej Brytanii Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – życie w krajach angielskiego obszaru językowego