

matura **Success** intermediate

POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG CEF: B1 / B2

WRZESIEŃ (1) UNIT 1				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MATERIAŁ	- Organizacje i stowarzyszenia - Subkultury Przygotowanie do matury Temat: Życie towarzyskie	Czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Wyrażanie i uzasadnianie opinii	- Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; negocjowanie - Czytanie – uzupełnianie luk w tekście - Słuchanie – test wielokrotnego wyboru; dobieranie
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Zna niektóre zwroty i wyrażenia poznane na zajęciach. - Odpowiada na pytania dotyczące nagrania. - Częściowo poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Bierze udział w rozmowie na temat swojej grupy wiekowej. - W prosty sposób rozmawia na temat ilustracji. - Częściowo poprawnie dopasowuje informacje po wysłuchaniu nagrania.		- Zna i stosuje zwroty oraz wyrażenia poznane na zajęciach. - Komentuje sytuację i uzasadnia swoją opinię. - Poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. - Swobodnie wypowiada się na temat swojej grupy wiekowej, wyrażając i uzasadniając swoje opinie. - Swobodnie rozmawia na temat ilustracji, stosując bogate słownictwo	

	• Poprawnie dopasowuje usłyszane informacje. • Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię, korzystając z podanych zwrotów. • Sporadycznie, przy pomocy prostych zdań bierze udział w dyskusji na wskazane tematy.	• i struktury gramatyczne. • Bezbłędnie dopasowuje informacje po wysłuchaniu nagrania. • Bierze aktywny udział w dyskusji, swobodnie wyrażając i uzasadniając swoją opinię.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MSA (Matura Success Activator): ćw. ze s. 6-8	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY Słowniki: Słownik Współczesny Longmana, Longman Exam Dictionary, Longman Essential Activator Gramatyki: Grammar Express, Grammar Practice MSA: Strategie egzaminacyjne, s. 2-5 Bank funkcji językowych, s. 5-7 MSA: Słownictwo maturalne, s. 120-127; Zadania, s. 128-141 TB (Teacher’s Book): Resource bank – Resource 1-2, s. 173-174	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i> ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Komponent kulturowy – subkultury
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	WRZESIEŃ (2) UNIT 1		
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO • Gangi młodzieżowe Przygotowanie do matury Temat: Życie towarzyskie	GRAMATYKA • Czasowniki modalne, czasowniki: <i>seem, appear</i>; przysłówki: <i>possibly</i>, itd. • Czasowniki złożone – <i>phrasal verbs</i> • Zaimki zwrotne • Kolejność przymiotników w zdaniu	FUNKCJE JĘZYKOWE • Wyrażanie opinii • Spekulowanie – czasowniki modalne, czasowniki: <i>seem, appear</i>; przysłówki: <i>possibly</i>, itd. SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI • Czytanie – test typu: prawda / fałsz; uzupełnianie luk • Mówienie – negocjowanie • Pisanie – opis stylu w modzie

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
	- Zna niektóre zwroty poznane na zajęciach. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu. - Rozróżnia w tekście fakty i opinie. - Uzupełnia luki w zdaniach poznanych z czasownikami złożonymi. - Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię, korzystając z podanych zwrotów. - Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów. - Częściowo poprawnie stosuje zaimki zwrotne. - Zna kolejność, w jakiej przymiotniki występują w zdaniu. - W prosty sposób opisuje wygląd osoby. - Potrafi napisać krótki paragraf opisujący styl w modzie.	- Zna większość zwrotów poznanych na zajęciach. - Rozróżnia w tekście fakty i opinie; sam potrafi je formułować. - Uzupełnia luki w zdaniach poznanych z czasownikami złożonymi i używa ich we własnych wypowiedziach. - Bierze aktywny udział w dyskusji, swobodnie wyrażając i uzasadniając swoją opinię. - Poprawnie stosuje zaimki zwrotne. - Zna kolejność, w jakiej przymiotniki występują w zdaniu i buduje prawidłowe zdania z użyciem przymiotników. - Potrafi napisać paragraf opisujący styl w modzie, wykorzystując poznane zwroty i używając zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych.
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY
	MSA: ćw. ze s. 9-13	TB: Resource bank – Resource 3, s. 175 Testing and Evaluation Book: Short Test 1AB, s. 20 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 1
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	WRZESIEŃ (3) UNIT 2	
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA
	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
		Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i> Komponent kulturowy – subkultury Umiejętność opowiadania o sobie i innych Uzyskiwanie przez ucznia informacji zwrotnej Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teczkę <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych

	- Getablog.com – strona internetowa - Komputery, Internet Przygotowanie do matury Temat: Nauka i technika	Czas <i>Present Perfect Simple</i> / <i>Present Perfect Continuous</i>	- Wyrażanie opinii - Zgadanie / Niezgadanie się - Instrukcje	- Czytanie – test typu: prawda / fałsz; uzupełnianie luk - Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji; role play; rozmowa na podstawie ilustracji - Słuchanie – test typu: prawda / fałsz; dobieranie
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące materiału ilustracyjnego i tekstu. - Zna budowę i zastosowanie czasów: <i>Present Perfect Simple</i> / <i>Present Perfect Continuous</i> i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach. - Korzystając z materiału pomocniczego potrafi odegrać prosty dialog. - Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących komputerów i Internetu. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i wysłuchanego nagrania. - Zgadza się / Nie zgadza się z czyjąś opinią. - W prosty sposób rozmawia na temat ilustracji. - Korzystając z podanych zwrotów opisuje przedmioty i udziela prostej instrukcji obsługi.	- Swobodnie komentuje załączony materiał ilustracyjny. - Zna budowę i zastosowanie czasów: <i>Present Perfect Simple</i> / <i>Present Perfect Continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach. - Przeprowadza wywiad / Udziela wywiadu. - Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących komputerów i Internetu. - Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i wysłuchanego nagrania. - Zgadza się / Nie zgadza się z czyjąś opinią, uzasadniając swoją opinię. - Swobodnie rozmawia na temat ilustracji. - Opisuje przedmioty i udziela szczegółowej instrukcji obsługi.	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	
	MSA : ćw. ze s. 14-16	TB: Resource bank – Resource 4-6, s. 176-179 Intermediate Communication Games – Gra 23 Intermediate Grammar Games – Gra 10	Rozwój technologii – korzystanie z Internetu, blogi Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata	

WRZESIEŃ (4) UNIT 2				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MATERIAŁ	- Przenośne telefony - Pisanie listów Przygotowanie do matury Temat: Nauka i technika	<i>Czas Present Perfect</i>	Zwroty używane w listach	- Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; uzyskiwanie i udzielanie informacji - Czytanie – dobieranie; test wyboru; test typu prawda / fałsz - Pisanie – list nieformalny
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIA	- Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących urządzeń technicznych. - Na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje informacje i rozwiązuje test wyboru. - Korzystając ze wskazówek wyraża opinię na dany temat. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego listu. - Uzupełnia luki w przeczytanym liście. - Korzystając z materiałów pomocniczych potrafi napisać prosty list nieformalny.	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ: - Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących urządzeń technicznych. - Na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie dopasowuje informacje i rozwiązuje test wyboru. - Swobodnie wyraża opinię na dany temat i uzasadnia ją. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego listu. - Uzupełnia luki w przeczytanym liście. - Samodzielnie pisze list nieformalny, zachowując właściwą budowę listu, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPREDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 17-19	Intermediate Communication Games – Gra 22	Ścieżki edukacyjne: Edukacja czytelnicza i medialna	Rozwój technologii – korzystanie z telefonów komórkowych Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata Portfolio – gromadzenie

					samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	PAŹDZIERNIK (1) UNIT 2 / CULTURE SHOCK 1 / UNIT 3				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	
	- Słowotwórstwo - Brytyjska scena muzyczna Przygotowanie do matury Temat: Kultura - Przestępstwa i kary Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo	- Tłumaczenia - Parafrazy - Czasy: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>	- Wyrażanie preferencji - Wyrażanie opinii	- Czytanie – test wyboru; rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych - Wymowa – / { / , / ö / , / A : / - Sluchanie – dobieranie - Mówienie – rozmowa na temat ilustracji; role play; uzyskiwanie i udzielanie informacji - Mówienie – wymiana informacji - Czytanie / Sluchanie – test typu: prawda / fałsz - Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; uzyskiwanie i udzielanie informacji - Czytanie – sprawdzanie informacji; uzupełnianie luk	
CELE OSIĄGANE	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:		

PRZEZ UCZNIA	• Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 1-2. • W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 1-2. • Po wysłuchaniu nagrania zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. • Rozmawia na temat ilustracji i odpowiada na pytania z nią związane. • Uzyskuje / udziela informacji. • Prostymi zdaniami wyraża opinię i uzasadnia ją. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu / usłyszanego nagrania. • Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji. • Wyszukuje w tekście większość potrzebnych informacji. • Zna budowę czasów: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> i częściowo poprawnie tworzy zdania i pytania w tych czasach.			• Zna większość z poznanych zwrotów z rozdziałów 1-2. • Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 1-2. • Po wysłuchaniu nagrania zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. • Swobodnie rozmawia na temat ilustracji i odpowiada na pytania z nią związane. • Uzyskuje / udziela informacji. • Wyraża opinię i uzasadnia ją, używając różnorodnych struktur leksykalno-gramatycznych. • Swobodnie rozmawia na temat ilustracji. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i wyczerpująco odpowiada na pytania. • Zna budowę czasów: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> i poprawnie tworzy zdania i pytania w tych czasach.	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce	Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – muzyka
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE SB (Students’ Book): Think forward to Matura Revision 1, s. 22-23 MSA: Self-Assessment Test 1 (Units 1-2), s. 20-21 SB: Culture Shock 1, s. 132-133 MSA: ćw. ze s. 22-24	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY Testing and Evaluation Book: Short Test 2AB, s. 21 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 1AB, s. 34-37 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 2 Intermediate Communication Games – Gra 29 TB: Culture Shock 1, s. 158 Intermediate Vocabulary Games – Gra 2 TB: Resource bank – Resource 7, s. 180-181	ŚCIEŻKI MIĘDZYPREDMIOTOWE	Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i> <i>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</i>			

MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	PAŹDZIERNIK (2) UNIT 3					
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI		
	W sądzie Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo	Konstrukcja <i>used to, would</i>		- Czytanie – dobieranie; test typu prawda / fałsz; uzupełnianie luk - Mówienie – negocjowanie		
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:			
	- Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących rozprawy sądowej i przestępczości. - Częściowo poprawnie dopasowuje nagłówki do paragrafów tekstu. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Wyraża swoją opinię i w prosty sposób uzasadnia ją. - Częściowo poprawnie buduje zdania z <i>used to / would</i>. - Korzystając z podanych zwrotów uzupełnia luki w tekście.		- Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących rozprawy sądowej i przestępczości. - Poprawnie dopasowuje nagłówki do paragrafów tekstu. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją, używając różnorodnych struktur leksykalno-gramatycznych. - Poprawnie buduje zdania z <i>used to / would</i>.			
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY		
	MSA: ćw. ze s. 24-27	TB: Resource bank – Resource 8, s. 182-183 Intermediate Communication Games – Gra 24 Intermediate Grammar Games – Gra 6				

MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	PAŹDZIERNIK (3) UNIT 3 / CULTURE SHOCK 2				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	
	- Przypadek Farrah Keating Przygotowanie do matury Temat: Państwo i społeczeństwo - Dialekty na wyspach brytyjskich Przygotowanie do matury Temat: Kultura		- Wyrażanie opinii - Argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i> - Zgadzanie się / Niezgadzanie się (zwroty formalne i nieformalne)	- Sluchanie – dopasowywanie informacji i fotografii - Mówienie – relacjonowanie wydarzeń - Czytanie w celu uzyskania informacji - Sluchanie – dobieranie - Mówienie – odpowiadanie na pytania	
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:		
	- Rozumie większość usłyszanych informacji i dopasowuje je do fotografii. - Uzupełnia tabelkę z argumentami <i>za</i> i <i>przeciw</i>. - Korzystając z podanych zwrotów uzupełnia tekst dialogu. - Korzystając z podanych zwrotów bierze udział w prostym dialogu wyjaśniającym sytuację. - Sporadycznie, przy pomocy prostych zdań, bierze udział w dyskusji na wskazane tematy. - Ma świadomość ilości dialektów występujących w Wielkiej Brytanii. - W prosty sposób odpowiada na pytania dotyczące dialektów w Wielkiej Brytanii.			- Rozumie większość usłyszanych informacji i dopasowuje je do fotografii. - Rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Bierze udział w dialogu, wyjaśniając sytuację i mówiąc o swoich uczuciach. - Bierze aktywny udział w dyskusji, swobodnie wyrażając i uzasadniając swoją opinię. - Ma świadomość ilości dialektów występujących w Wielkiej Brytanii. - W prosty sposób odpowiada na pytania dotyczące dialektów w Wielkiej Brytanii.	

	W prosty sposób mówi o dialektach występujących w jej / jego kraju.		Mówi o dialektach występujących w jej / jego kraju.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MSA : ćw. ze s. 28-29 SB: Culture Shock 2, s. 134-135	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY TB: Resource bank – Resource 9, s. 184-185 Testing and Evaluation Book: Short Test 3AB, s. 22 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 3 TB: Culture Shock 2, s. 159	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE Ścieżki edukacyjne: Uczestnictwo w kulturze Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Wielotorowość procesu nauczania – proste elementy geografii Wielkiej Brytanii Komponent kulturowy – dialekty
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	PAŹDZIERNIK (4) UNIT 4			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO - Różnice płci - Przymiotniki osobowości Przygotowanie do matury Temat: Człowiek	GRAMATYKA - Przymiotniki o przeciwnym znaczeniu - Czasowniki modalne	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI - Mówienie – rozmowa na temat ilustracji; odpowiadanie na pytania - Czytanie – zadanie typu: prawda / fałsz
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Prostymi zdaniami wyraża swoją opinię. - Częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne. - Opisuje fotografię i odpowiada na pytania z nią związane.		- Wyraża swoją opinię i uzasadnia ją. - Poprawnie stosuje czasowniki modalne, rozróżnia użycie: <i>must</i> i <i>have to</i>. - Opisuje i komentuje fotografię.	

	• Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu. • Zna niektóre z poznanych na zajęciach słów i zwrotów.		• Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu. • Zna większość z poznanych na zajęciach słów i zwrotów.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 30-31	TB: Resource bank – Resource 10, s. 186-187		
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LISTOPAD (1) UNIT 4			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	• Szkolny protest • Synonimy Przygotowanie do matury Temat: Człowiek		• Prośzenie o pozwolenie • Dawanie / odmawianie pozwolenia • Argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>	• Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; negocjowanie • Słuchanie – test typu: prawda / fałsz; odpowiadanie na pytania • Czytanie – odpowiadanie na pytania • Pisanie – opis osoby; rozprawka
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	• W prosty sposób opisuje fotografię. • Po wysłuchaniu nagrania weryfikuje swoje odpowiedzi. • Wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania. • Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania. • Korzystając z podanych zwrotów formułuje prośby o pozwolenie. • Udziela / Odmawia pozwolenia.		• Opisuje fotografię i spekuluje na temat obserwowanej sytuacji. • Po wysłuchaniu nagrania weryfikuje swoje odpowiedzi. • Wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania. • Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania. • Samodzielnie formułuje prośby o pozwolenie, używając różnorodnych zwrotów.	

	- Bierze udział w prostych dialogach związanych z konkretnymi sytuacjami. - Potrafi w prosty sposób opisać osobowość partnera, sporadycznie używając synonimów przymiotników osobowości.			- Udziela / Odmawia pozwolenia. - Rozróżnia styl rozmowy formalny i nieformalny. - Bierze udział w dialogach związanych z konkretnymi sytuacjami. - Zna i stosuje synonimy opisujące cechy osobowości. - Samodzielnie pisze rozprawkę, stosując różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY		Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teczkę <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
	MSA : ćw. ze s. 32-35	TB: Resource bank – Resource 11-12, s. 188-190				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LISTOPAD (2) LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 4					
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI		- Czytanie – rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; uzupełnianie luk; test wyboru; test typu: prawda / fałsz - Wymowa samogłosek - Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; negocjowanie
	- HALLOWE'EN - Słowotwórstwo - Niwelowanie zjawiska różnicy płci w szkołach Przygotowanie do matury Temat: Człowiek	Tłumaczenia				
CELE OSIĄGANE	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:		

PRZECZ UCZNIA	• Zna zwyczaje związane ze świętem Halloween. • Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 3-4. • W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 3-4. • Częściowo poprawnie uzupełnia tekst formami czasownikowymi. • Częściowo poprawnie wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu. • Używa w większości właściwych zwrotów w konkretnych sytuacjach. • Bierze udział w prostym dialogu, negocjując warunki wyjścia z domu.			• Zna zwyczaje związane ze świętem Halloween. • Zna większość z poznanych zwrotów z rozdziałów 3-4. • Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 3-4. • Poprawnie uzupełnia tekst formami czasownikowymi. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu. • Używa właściwych zwrotów w konkretnych sytuacjach. • Negocjuje warunki wyjścia z domu, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY		
	SB: Think forward to Matura Revision 2, s. 40-41 MSA: Self-Assessment Test 2 (Units 3-4), s. 36-37	Materiały: - The World of English - Festival Worksheets (www.longman.com.pl) Testing and Evaluation Book: Short Test 4AB, s. 23 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 2AB, s. 38-41 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 4		Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata Komponent kulturowy – święta Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce		
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LISTOPAD (3) UNIT 5					
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI		
	• Film katastroficzny • Przewidywanie przyszłości Przygotowanie do matury	• Formy wyrażania przyszłości	• Wyrażanie przewidywania	• Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji • Słuchanie – test typu: prawda / fałsz		

	Temat: Świat przyrody			Czytanie – dobieranie; uzupełnianie luk
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Rozmawia o ilustracji i przeczytanych tekstach, komentując je w prosty sposób. - Na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. - Wyraża przewidywania, korzystając ze struktur: <i>going to, will, might</i>. - Na podstawie ilustracji przewiduje bieg wydarzeń. - Zna niektóre słowa i zwroty poznane na zajęciach. - Zna strategię efektywnego czytania: <i>skimming / scanning</i>. - Sporadycznie, przy pomocy prostych zdań bierze udział w dyskusji na wskazane tematy.		- Swobodnie rozmawia o ilustracji i przeczytanych tekstach, komentując je. - Na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. - Wyraża przewidywania, korzystając ze struktur: <i>going to, will, might</i>. - Bezbłędnie stosuje przysłówki <i>probably</i> w czasie <i>Future Simple</i>. - Na podstawie ilustracji przewiduje bieg wydarzeń, komentując sytuację. - Zna większość słów i zwrotów poznanych na zajęciach. - Zna i stosuje strategię efektywnego czytania: <i>skimming / scanning</i>. - Bierze aktywny udział w dyskusji, swobodnie wyrażając i uzasadniając swoją opinię.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 38-40	TB: Resource bank – Resource 13, s. 191	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja ekologiczna</i>	Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości na problemy świata współczesnego – edukacja ekologiczna
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LISTOPAD (4) UNIT 5			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Plany	Użycie: <i>going to, Present</i>	- Wyrażanie planów, intencji, ambicji - Prezentacja tematu – wyrażenia	Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji;

	• Umówione spotkania • Rozkład zajęć • Prezentacja tematu • Słowotwórstwo • Klęski żywiołowe Przygotowanie do matury Temat: Świat przyrody	Continuous, Present Simple, will dla wyrażenia przyszłości	prezentacja tematu
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	• Rozmawia o ilustracjach, komentując je w prosty sposób. • Po wysłuchaniu nagrania uzupełnia luki w wypowiedziach. • Częściowo poprawnie stosuje formy: <i>going to</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, <i>will</i> dla wyrażenia przyszłości • Zna niektóre zwroty przydatne do prezentacji danego tematu. • Częściowo poprawnie tworzy słowa pochodne od podanych słów. • Zna niektóre słowa i zwroty dotyczące ochrony środowiska i klęsk żywiołowych poznane na zajęciach. • W prosty sposób wyraża swoją opinię. • Nie zgadza się z czyjąś opinią, w prosty sposób uzasadniając swoje stanowisko.	• Rozmawia o ilustracjach, komentując je i uzasadniając swoją opinię. • Po wysłuchaniu nagrania uzupełnia luki w wypowiedziach. • Poprawnie stosuje formy: <i>going to</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Simple</i>, <i>will</i> dla wyrażenia przyszłości • Zna większość zwrotów przydatnych do prezentacji danego tematu. • Poprawnie tworzy słowa pochodne od podanych słów. • Zna większość słów i zwrotów dotyczących ochrony środowiska i klęsk żywiołowych poznanych na zajęciach. • Wyraża swoją opinię. • Nie zgadza się z czyjąś opinią, wyczerpująco uzasadniając swoje stanowisko.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 41-45	TB: Resource bank – Resource 14-15, s. 192-193 Testing and Evaluation Book: Short Test 5AB, s. 24 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 5 Intermediate Communication Games – Gra 26	Ścieżki edukacyjne: Edukacja ekologiczna Kształtowanie postawy otwartości na problemy świata współczesnego – edukacja ekologiczna

GRUDZIEŃ (1) UNIT 6				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MATERIAŁ	- Zwierzęta i ich właściciele - Przymiotniki osobowości (porównania) - Ośmiornice - Słonie afrykańskie (skroty i symbole) Przygotowanie do matury Temat: Świat przyrody	Okresy warunkowe (Zero, I, II)	Wyrażanie opinii	- Czytanie – w celu uzyskania informacji; uzupełnianie luk; test wyboru - Sluchanie – robienie notatek; uzupełnianie luk
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			
	- Zna niektóre słowa i zwroty poznane na zajęciach. - W prosty sposób mówi o swoich preferencjach. - Częściowo poprawnie stosuje okresy warunkowe (Zero, I, II). - W prosty sposób wyraża swoją opinię, starając się ją uzasadnić. - Weryfikuje przewidywania na podstawie przeczytanego artykułu. - Wyszukuje w tekście synonimy podanych słów. - Częściowo uzupełnia brakujące informacje w podanych notatkach.			
INNE	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:			
	- Zna większość słów i zwrotów poznanych na zajęciach. - Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach. - Poprawnie stosuje okresy warunkowe (Zero, I, II). - Bierze aktywny udział w dyskusji na temat zwierząt domowych. - Sprawnie robi notatki na podstawie wysłuchanego tekstu, stosując ustalone symbole i skróty.			
	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY		ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	TB: Resource bank – Resource 16-17, s. 194-195 Intermediate Communication Games – Gra 16	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja ekologiczna</i>	Kształtowanie postawy otwartości na problemy świata współczesnego – edukacja ekologiczna

GRUDZIEŃ (2) UNIT 6				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MATERIAŁ	- Wystawa psów - Zoo - Słowotwórstwo Przygotowanie do matury Temat: Świat przyrody	- Prawdopodobieństwo – <i>will definitely / certainly; may; itd.</i> - Transformacje	Wyrażanie prawdopodobieństwa	- Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; prezentacja tematu - Czytanie – rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych (transformacje) - Pisanie – rozprawka - Wymowa: / e / , / ɛ : / - Słuchanie – test wyboru
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Zna niektóre zwroty poznane na zajęciach. - Wyraża przewidywania dotyczące przyszłości. - W prosty sposób odpowiada na pytania dotyczące fotografii. - Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.		- Zna większość zwrotów poznanych na zajęciach. - Parafrazuje zdania, stosując proponowane wyrażenia. - Prowadzi rozmowę na podstawie ilustracji i nagłówków artykułów, analizując proponowany temat. - Formuluje argumenty <i>za</i> i <i>przeciw</i>. - Pisze rozprawkę, stosując różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne oraz łączniki zdań złożonych.	
	- Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 5-6. - W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 5-6. - Na podstawie wysłuchanego nagrania częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi. - W prosty sposób opisuje fotografię i odpowiada na pytania z nią związane.		- Zna większość poznanych zwrotów z rozdziałów 5-6. - Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 5-6. - Na podstawie wysłuchanego nagrania poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi. - Opisuje fotografię i odpowiada na pytania z nią związane, używając różnorodnych struktur leksykalno-gramatycznych. - Bierze aktywny udział w dyskusji na proponowany temat.	

INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	SB: Think forward to Matura Revision 3, s. 58-59 MSA: ćw. ze s. 48-51 MSA: Self-Assessment Test 3 (Units 5-6), s. 52-53	TB: Resource bank – Resource 18, s. 196 Testing and Evaluation Book: Short Test 6AB, s. 25 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 3AB, s. 42-45 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 6 Intermediate Vocabulary Games – Gra 6	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja ekologiczna</i>	Kształtowanie postawy otwartości na problemy świata współczesnego – edukacja ekologiczna Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	GRUDZIEŃ (3) LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 7			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	- CHRISTMAS - NEW YEAR - Droga życiowa - Pablo Picasso - Albert Einstein Przygotowanie do matury Tematy: Szkoła; Praca	III okres warunkowy	Życzenia z okazji Bożego Narodzenia i Nowego Roku	Czytanie – odpowiadanie na pytania; uzupełnianie luk

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:		
	- Zna zwyczaje świąteczne kultywowane w Polsce i na świecie. - Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego artykułu. - Częściowo poprawnie buduje zdania przy użyciu III okresu warunkowego. - Rozróżnia zdania warunkowe typu I, II, III i częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownikowymi.		- Zna zwyczaje świąteczne kultywowane w Polsce i na świecie, potrafi o nich opowiadać. - Poprawnie buduje zdania przy użyciu III okresu warunkowego. - Poprawnie stosuje zdania warunkowe typu I, II, III, uzupełniając zdania formami czasownikowymi.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	
	MSA: ćw. ze s. 54-56	Materiały: - The World of English - A First Look at the USA - Festival Worksheets (www.longman.com.pl) TB: Resource bank – Resource 19, s. 197 Intermediate Grammar Games – Gra 22	Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i> Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i> <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata Komponent kulturowy – święta	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	STYCZEŃ (1) UNIT 7				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	

	F. Scott Fitzgerald – <i>Wielki Gatsby</i> - Śława – plusy i minusy Przygotowanie do matury Tematy: Szkoła; Praca	Użycie <i>wish / if only</i>	Wyrażanie żalu	- Czytanie – zadanie typu: prawda / fałsz; odpowiadanie na pytania - Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; prezentacja postaci - Sluchanie – porządkowanie wydarzeń
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- W prosty sposób rozmawia na temat ilustracji. - Weryfikuje swoje odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu. - Zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe. - Zna niektóre słowa i wyrażenia poznane na zajęciach. - Po wysłuchaniu nagrania odpowiada na pytania i porządkuje zdarzenia w odpowiedniej kolejności. - Dopasowuje części zdań, aby utworzyć cytaty. - W prosty sposób formułuje swoją definicję sukcesu. - Rozumie zasadę zastosowania konstrukcji z <i>wish / if only</i>.	- Rozmawia na temat ilustracji, komentując styl życia przedstawianej epoki. - Weryfikuje swoje odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu, wyciągając wnioski i komentując je. - Zna większość słów i wyrażen poznanych na zajęciach. - Po wysłuchaniu nagrania odpowiada na pytania i porządkuje zdarzenia w odpowiedniej kolejności. - Komentuje cytaty, wyrażając swoją opinię i uzasadniając ją. - Formuluje definicję sukcesu, biorąc aktywny udział w dyskusji na ten temat. - Swobodnie stosuje konstrukcje z <i>wish / if only</i>, parafrazując zdania oraz stosując je w samodzielnych wypowiedziach.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 57-59	TB: Resource bank – Resource 20, s. 198	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Wielotorowość procesu nauczania – literatura amerykańska
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	STYCZEŃ (2) UNIT 7 / UNIT 8			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI

	- Sukces towarzyski - Słownictwo Przygotowanie do matury Temat: Szkoła; Praca - Hotele Przygotowanie do matury Temat: Podróżowanie	Strona bierna	- Udzielanie rad - Formułowanie sugestii	- Czytanie – słownictwo - Mówienie – wymiana informacji; prezentacja tematu - Sluchanie w celu uzyskania informacji – uzupełnianie luk - Pisanie - ankieta - Czytanie – dobieranie; test wyboru; uzupełnianie form czasownikowych
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:		
	- Korzystając z materiału pomocniczego, potrafi formułować rady. - Bierze udział w prostym dialogu dotyczącym danej sytuacji. - Częściowo poprawnie tworzy wyrazy pochodne od podanych wyrazów. - W prosty sposób wypowiada się na wybrany temat. - Korzystając z podanych wyrazów uzupełnia formularz podania o pracę. - Uzupełnia własne podanie o pracę. - Dopasowuje większość informacji na podstawie przeczytanego tekstu - Z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście, stosując stronę bierną. - Częściowo poprawnie dokonuje zamiany strony czynnej na stronę bierną.	- Samodzielnie udziela rad i formułuje sugestie. - Poprawnie tworzy wyrazy pochodne od podanych wyrazów. - Swobodnie wypowiada się na wybrany temat. - Samodzielnie pisze podanie o pracę. - Bezbłędnie dopasowuje informacje na podstawie przeczytanego tekstu. - Samodzielnie uzupełnia luki w tekście, stosując stronę bierną. - Poprawnie zamienia zdania na stronę bierną.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 60-61	TB: Resource bank – Resource 21, s. 199 Testing and Evaluation Book: Short Test 7AB, s. 26 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Middle-		Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teście <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych

	MSA: ćw. ze s. 62-63	of-the-Book Test Units 1-7AB, s. 62-65 + Test Master CD-ROM Intermediate Communication Games – Gra 20 TB: Resource bank – Resource 22, s. 200		
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	STYCZEŃ (3) UNIT 8			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	• Sporty ekstremalne • Przygody • Podróżowanie samolotem Przygotowanie do matury Temat: Podróżowanie		• Polecenia / Instrukcje	• Czytanie – uzupełnianie luk; dobieranie • Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji; role play • Słuchanie – uzupełnianie luk
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	• Uzupełnia tekst brakującymi informacjami. • Wyszukuje informacje i odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Znane słowa i wyrażenia dotyczące sportów i podróżowania samolotem poznane na zajęciach. • Bierze udział w prostych dialogach dotyczących podanych sytuacji. • Negocjuje sposób aktywnego spędzenia czasu. • W prosty sposób opisuje fotografię i odpowiada na pytania z nią związane. • Częściowo poprawnie uzupełnia informacje na podstawie wysłuchanego nagrania. • Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami.		• Swobodnie rozmawia na temat ilustracji. • Wyszukuje informacje i odpowiada na pytania dotyczące tekstu. • Znane słowa i wyrażenia dotyczące sportów i podróżowania samolotem poznanych na zajęciach. • Bierze udział w dialogach dotyczących podanych sytuacji, negocjując decyzje i stosując poznane wyrażenia. • Swobodnie opisuje fotografię i spekuluje na temat możliwych rozwiązań. • Poprawnie uzupełnia informacje na podstawie wysłuchanego nagrania. • Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami.	

INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 64	TB: Resource bank – Resource 23, s. 201 Intermediate Vocabulary Games – Gra 8	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Wykorzystanie technologii komputerowej do wyszukiwania potrzebnych informacji
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LUTY (1) UNIT 8			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	- Wakacje za granicą - Dane liczbowe i procentowe - Informacje turystyczne - Słowotwórstwo Przygotowanie do matury Temat: Podróżowanie	Transformacje	Podawanie danych liczbowych i procentowych	- Mówienie – rozmowa na podstawie materiału stymulującego; uzyskiwanie i udzielanie informacji - Pisanie – opis miejsca - Czytanie – test typu: prawda / fałsz - Wymowa: akcent wyrazowy
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Potrafi odczytywać dane na podstawie diagramów i tabeli. - Zna niektóre z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących turystyki. - Po przeczytaniu broszury zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. - Wyszukuje większość informacji w tekście. - W prosty sposób opisuje miejsce atrakcyjne turystycznie.		- Analizuje materiał graficzny i dane liczbowe, wyciągając wnioski i wyrażając opinie. - Zna większość z poznanych na zajęciach zwrotów dotyczących turystyki. - Po przeczytaniu broszury zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe. - Wyszukuje informacje w tekście. - Samodzielnie opisuje miejsce atrakcyjne turystycznie, pamiętając o właściwej budowie takiego wypracowania.	
	Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 7-8.		Zna większość z poznanych zwrotów z rozdziałów 7-8.	

	- W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 7-8. - Częściowo poprawnie tworzy słowa pochodne od podanych. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego artykułu. - Potrafi przeprowadzić rozmowę na dany temat w celu uzyskania / udzielenia informacji.	- Poprawnie stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 7-8. - Poprawnie tworzy słowa pochodne od podanych. - Parafrazuje zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego artykułu. - Analizuje materiał graficzny i dane liczbowe, wyciągając wnioski i wyrażając opinie.			
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	
	SB: Think forward to Matura Revision 4, s. 76-77 MSA: ćw. ze s. 64-67 MSA: Self-Assessment Test 4 (Units 7-8), s. 68-69	TB: Resource bank – Resource 24, s. 202 Testing and Evaluation Book: Short Test 8AB, s. 27 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 4AB, s. 46-49 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 8		Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teczce <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LUTY (2) LEKCJA OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 9				
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	
	SAINT VALENTINE'S DAY - Relacjonowanie czyichś wypowiedzi - Poprawianie błędów Przygotowanie do matury	Mowa zależna		- Pisanie – życzenia walentynkowe - Słuchanie – dobieranie - Mówienie – transformacje zdań	

	Tematy: Szkoła; Praca			
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	• Zna zwyczaje związane ze świętem Św. Walentego. • Po wysłuchaniu nagrania dopasowuje informacje. • Rozumie zasadę działania <i>Mowy zależnej</i>. • Częściowo poprawnie stosuje zasadę <i>Mowy zależnej</i> i następstwa czasów. • Częściowo poprawnie dokonuje korekty zdań z użyciem <i>Mowy zależnej</i>.		• Zna zwyczaje związane ze świętem Św. Walentego. • Po wysłuchaniu nagrania dopasowuje informacje. • Poprawnie stosuje zasadę <i>Mowy zależnej</i> i następstwa czasów. • Poprawnie dokonuje korekty zdań z użyciem <i>Mowy zależnej</i>. • Parafrazuje zdania z zastosowaniem <i>Mowy zależnej</i>.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA : ćw. ze s. 70-72	Materiały: - The World of English - Festival Worksheets (www.longman.com.pl) TB: Resource bank – Resource 25, s. 203-204 Intermediate Grammar Games – Gra 28	Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i>	Komponent kulturowy – święta
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	LUTY (3) UNIT 9			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI

	- Kariera zawodowa po szkole - Praca nauczyciela Przygotowanie do matury Tematy: Szkoła; Praca	Mowa zależna – pytania; tryb rozkazujący	- Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; prezentacja tematu - Czytanie / Słuchanie – układanie w kolejności
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:
	- W prosty sposób rozmawia na temat fotografii. - Porządkuje paragrafy po przeczytaniu tekstu. - Zna niektóre słowa i wyrażenia poznane na zajęciach. - Wyszukuje informacje w tekście. - Porządkuje zdania zgodnie z wysłuchanym nagraniem. - Częściowo poprawnie stosuje zasadę <i>Mowy zależnej</i> i następstwa czasów w pytaniach i poleceniach. - Spekuluje na temat zakończenia historii. - Weryfikuje odpowiedzi na podstawie wysłuchanego zakończenia.		- Swobodnie rozmawia na temat fotografii, nawiązując do własnych doświadczeń życiowych. - Weryfikuje informacje na podstawie tekstu. - Odgaduje znaczenie słów na podstawie kontekstu i uzupełnia luki w tekście. - Wyszukuje informacje w tekście. - Dokonuje prezentacji wybranego tematu. - Porządkuje zdania zgodnie z wysłuchanym nagraniem. - Poprawnie stosuje zasadę <i>Mowy zależnej</i> i następstwa czasów w pytaniach i poleceniach. - Spekuluje na temat zakończenia historii, uzasadniając swoje wybory. - Weryfikuje odpowiedzi na podstawie wysłuchanego zakończenia.
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE
	MSA: ćw. ze s. 72-75	TB: Resource bank – Resource 26, s. 205	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MARZEC (1) UNIT 9		
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE
			SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI

	- Doradztwo zawodowe - Wypadki Przygotowanie do matury Tematy: Szkoła; Praca	Mowa zależna – pytania; tryb rozkazujący	Wyrażanie opinii / Komentowanie materiałów wizualnych	- Pisanie – sprawozdanie - Mówienie – uzyskiwanie / udzielanie informacji; rozmowa na podstawie materiału ilustracyjnego - Sluchanie – wybór wyrażeń; uzupełnianie luk
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- W dialogu z doradcą zawodowym uzyskuje / udziela informacji. - Dokonuje wyboru tematów na podstawie ilustracji. - Po wysłuchaniu nagrania odpowiada na pytania. - Uzupełnia zdania proponowanymi wyrażeniami. - W prosty sposób komentuje materiał ilustracyjny.	- Pisze sprawozdanie z rozmowy z doradcą zawodowym. - Dokonuje wyboru tematów na podstawie ilustracji, komentując znaczenie przekazywanej informacji. - Przygotowuje tematy do dyskusji. - Po wysłuchaniu nagrania odpowiada na pytania. - Uzupełnia zdania proponowanymi wyrażeniami. - Analizuje materiał ilustracyjny, wyciągając wnioski i wyrażając opinie.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ów. ze s. 76-77	TB: Resource bank – Resource 27, s. 206 Testing and Evaluation Book: Short Test 9AB, s. 28 +Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 9 Intermediate Communication Games – Gra 30		Wielotorowość procesu nauczania – doradztwo zawodowe
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MARZEC (2) UNIT 10			

MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Tajemnice, niesamowite historie Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek; Dom	Czasowniki modalne	Spekulowanie	- Słuchanie – zadanie typu: prawda / fałsz - Mówienie – wymiana informacji; rozmowa na podstawie ilustracji - Czytanie – uzupełnianie luk; zadanie typu: prawda / fałsz
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Na podstawie nagrania zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe i dopasowuje wypowiedzi. - Zna i częściowo poprawnie stosuje czasowniki modalne, głównie konstrukcję <i>must / might / could / can't + infinitive</i>. - Potrafi spekulować na temat zdarzeń. - Zna niektóre słowa i wyrażenia poznane na zajęciach. - Odpowiada na pytania dotyczące tekstu. - Po przeczytaniu tekstu wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe. - Korzystając ze słownika dopasowuje słowa do definicji. - Uzupełnia zdania nowymi wyrazami.		- Na podstawie nagrania zaznacza zdania prawdziwe / fałszywe i dopasowuje wypowiedzi. - Zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne, zarówno konstrukcję <i>must / might / could / can't + infinitive</i>, jak i konstrukcję <i>must / might / could / can't + have + Past Participle</i>. - Potrafi spekulować na temat zdarzeń. - Zna większość słów i wyrażen poznanych na zajęciach. - Przewiduje wydarzenia na podstawie ilustracji i weryfikuje przewidywania na podstawie tekstu.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 78-80	TB: Resource bank – Resource 28, s. 207	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MARZEC (3) UNIT 10			

MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	- Amelia Earhart - Ciekawe miejsca – przymiotniki - Rywale Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek; Dom	Czasowniki modalne		- Słuchanie – układanie w kolejności; test wyboru - Czytanie – odpowiadanie na pytania - Pisanie – opis miejsca; opowiadanie
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Na podstawie nagrania częściowo poprawnie układa zdarzenia w odpowiedniej kolejności i wybiera odpowiedzi. - Z pomocą nauczyciela formułuje argumenty <i>za i przeciw</i>. - Zna niektóre – poznane na zajęciach – przymiotniki opisujące miejsca. - Zna zasady budowy opisu miejsca. - W prosty sposób opisuje ciekawe miejsce. - Odpowiada na pytania dotyczące przeczytanej historii. - Zna zasady pisania opowiadania.		- Na podstawie nagrania układa zdarzenia w odpowiedniej kolejności i wybiera odpowiedzi. - Samodzielnie formułuje argumenty <i>za i przeciw</i>. - Zna większość – poznanych na zajęciach – przymiotników opisujących miejsca. - Opisuje ciekawe miejsce, używając środków wzbogacających opis. - Potrafi określić cechy rodzaju opowiadania (np. bajki, horroru, itd.) - Poprawnie stosuje czasy narracyjne. - Potrafi poprawnie zapisać dialog w opowiadaniu. - Potrafi napisać opowiadanie zakończone podanym zdaniem.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 81-83	TB: Resource bank – Resource 29-30, s. 208-209		Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teczkę <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MARZEC (4) UNIT 10 / UNIT 11			

MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek; Dom	- Transformacje - Tłumaczenie zdań		- Czytanie – uzupełnianie luk; rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych; transformacje - Wymowa: /D/ , /T/ - Sluchanie – zadanie typu: prawda / fałsz - Mówienie – prezentacja tematu - Czytanie – uzupełnianie luk
	- Piękno na przestrzeni wieków - Dbłość o wygląd zewnętrzny Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek; Zdrowie	Użycie przedimków		
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:		
	- Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 9-10. - W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 9-10. - Na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. - Prostymi zdaniami mówi o fotografii i odpowiada na pytania jej dotyczące. - Wyszukuje informacje w tekście. - Zna zasady zastosowania przedimków i częściowo poprawnie uzupełnia brakujące przedimki w zdaniach. - Zna niektóre słowa i wyrażenia poznane na zajęciach.	- Zna większość z poznanych zwrotów z rozdziałów 9-10. - Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 9-10. - Na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. - Swobodnie mówi o materiałach stymulujących i odpowiada na pytania ich dotyczące. - Potrafi zanalizować i zaprezentować wskazany temat. - Wyszukuje informacje w tekście. - Zna zasady zastosowania przedimków i poprawnie uzupełnia brakujące przedimki w zdaniach. - Zna większość słów i wyrażen poznanych na zajęciach.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY

	SB: Think forward to Matura Revision 5, s. 94-95 MSA: Self-Assessment Test 5 (Units 9-10), s. 84-85	Testing and Evaluation Book: Short Test 10AB, s. 29 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 5AB, s. 50-53 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 10		Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce
	MSA: ćw. ze s. 86-88	TB: Resource bank – Resource 31, s. 210	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i>	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	KWIECIEŃ (1) LEKcja OKOLICZNOŚCIOWA / UNIT 11			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	- EASTER - Rodzaje tekstów - Styl nieformalny i styl formalny / literacki - Dbłość o wygląd zewnętrzny - Lista spraw do załatwienia Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek; Zdrowie	Konstrukcja <i>have something done</i>	Życzenia z okazji Świąt Wielkanocnych	- Czytanie – dobieranie; transformacje zdań - Mówienie – prezentacja tematu; rozmowa na podstawie ilustracji
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	- Zna zwyczaję świąteczne kultywowane w Polsce i na świecie. - Zna rodzaje tekstów i określa cel, w jakim tekst jest pisany.		Zna zwyczaję świąteczne kultywowane w Polsce i na świecie, potrafi o nich opowiadać.	

	- Rozróżnia styl formalny i nieformalny. - Prostymi zdaniami mówi o fotografii i odpowiada na pytania jej dotyczące. - Dokonuje wyboru informacji na podstawie wysłuchanego nagrania. - Zna niektóre zwroty i wyrażenia poznane na zajęciach. - Zna konstrukcję <i>have something done</i>, ale robi błędy używając jej w zdaniach.	- Zna rodzaje tekstów, określa cel, w jakim tekst jest pisany i potrafi przypisać tekst do odpowiedniej kategorii. - Rozróżnia i potrafi zastosować styl formalny i nieformalny. - Dokonuje prezentacji wybranego tematu. - Zna większość zwrotów i wyrażen poznanych na zajęciach. - Zna konstrukcję <i>have something done</i> i używa jej poprawnie w większości zdań.									
INNE	<table><tr><th>ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE</th><th>MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY</th><th>ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE</th><th>ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY</th></tr><tr><td>MSA: ćw. ze s. 88-91</td><td>Materiały: - Festival Worksheets (www.longman.com.pl) TB: Resource bank – Resource 32, s. 211</td><td> Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i> Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i> </td><td>Komponent kulturowy – święta</td></tr></table>	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	MSA: ćw. ze s. 88-91	Materiały: - Festival Worksheets (www.longman.com.pl) TB: Resource bank – Resource 32, s. 211	Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i> Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i>	Komponent kulturowy – święta		
ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY								
MSA: ćw. ze s. 88-91	Materiały: - Festival Worksheets (www.longman.com.pl) TB: Resource bank – Resource 32, s. 211	Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i> Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i>	Komponent kulturowy – święta								
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	KWIECIEŃ (2) UNIT 11										
MATERIAŁ	<table><tr><th>TEMATYKA SŁOWNICTWO</th><th>GRAMATYKA</th><th>FUNKCJE JĘZYKOWE</th><th>SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI</th></tr><tr><td> - Fryzury / style uczesania - Wygląd zewnętrzny Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek; Zdrowie</td><td> - Czasownik: <i>look, look like, look as if</i> </td><td></td><td> - Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji - Sluchanie – zadanie typu: prawda / fałsz - Pisanie – opis osoby </td></tr></table>	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	- Fryzury / style uczesania - Wygląd zewnętrzny Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek; Zdrowie	Czasownik: <i>look, look like, look as if</i>		- Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji - Sluchanie – zadanie typu: prawda / fałsz - Pisanie – opis osoby		
TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI								
- Fryzury / style uczesania - Wygląd zewnętrzny Przygotowanie do matury Tematy: Człowiek; Zdrowie	Czasownik: <i>look, look like, look as if</i>		- Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji - Sluchanie – zadanie typu: prawda / fałsz - Pisanie – opis osoby								
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	<table><tr><th>POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:</th><th>POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:</th></tr><tr><td> - W prosty sposób mówi o fotografii i odpowiada na pytania jej dotyczące. </td><td> - Swobodnie mówi o fotografii i odpowiada na pytania jej dotyczące. </td></tr></table>			POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	W prosty sposób mówi o fotografii i odpowiada na pytania jej dotyczące.	Swobodnie mówi o fotografii i odpowiada na pytania jej dotyczące.				
POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:										
W prosty sposób mówi o fotografii i odpowiada na pytania jej dotyczące.	Swobodnie mówi o fotografii i odpowiada na pytania jej dotyczące.										

	- Dopasowuje fotografie do opisów. - Zna niektóre określenia dotyczące wyglądu zewnętrznego. - Na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. - Częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>look</i> w wyrażeniach: <i>look, look like, look as if</i>. - Identyfikuje na fotografii opisywaną osobę. - Potrafi w prosty sposób opisać osobę.	- Zna większość określeń dotyczących wyglądu zewnętrznego. - Na podstawie nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. - Poprawnie stosuje czasownik <i>look</i> w wyrażeniach: <i>look, look like, look as if</i>. - Identyfikuje na fotografii opisywaną osobę. - Potrafi napisać wypracowanie opisujące osobę zgodnie ze wskazówkami, używając bogatego słownictwa.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA : ćw. ze s. 91-93	TB: Resource bank – Resource 33, s. 212 Testing and Evaluation Book: Short Test 11AB, s. 30 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 11		Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teczone <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	KWIECIEŃ (3) UNIT 12			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	- Zwiedzanie - Huragan Katrina w Nowym Orleanie - Rozrywka Przygotowanie do matury Temat: Kultura	Pytania typu: <i>Indirect questions</i>	- Wyrażenia: <i>Excuse me., Sorry to bother you., Could you...</i> - Podawanie dat i faktów	- Czytanie – transformacje zdań; zadanie typu: prawda / fałsz - Mówienie – role play; uzyskiwanie i udzielanie informacji; rozmowa na podstawie materiału stymulującego
CELE OSIĄGANE	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	

PRZEZ UCZNIA	• Zna niektóre słowa i zwroty poznane na zajęciach. • Uzupełnia dialogi brakującymi wyrażeniami. • Częściowo poprawnie zmienia pytania na bardziej uprzejme pytania pozorne (<i>Indirect questions</i>). • Potrafi wziąć udział w prostym dialogu dotyczącym konkretnych sytuacji. • Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanego artykułu. • Wymienia gatunki muzyczne.		• Zna większość słów i zwrotów poznanych na zajęciach. • Poprawnie zmienia pytania na bardziej uprzejme pytania pozorne (<i>Indirect questions</i>). • Bierze udział w dialogu dotyczącym konkretnych sytuacji. • Prowadzi rozmowę na podstawie materiału stymulującego, podając fakty i komentując je. • Wymienia gatunki muzyczne. • Bierze aktywny udział w dyskusji na wskazany temat.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 94-96	TB: Resource bank – Resource 34-35, s. 213-214	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja ekologiczna</i>	Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – rozrywka, klęski żywiołowe
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MAJ (1) UNIT 12			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	• Wystawa sztuki • Przedstawienie operowe • Gatunki filmowe • Recenzje filmowe Przygotowanie do matury Temat: Kultura		• Wyrażanie opinii • Zwroty przydatne w prowadzeniu rozmowy: prośba o wyjaśnienie, powtórzenie, uprzejme przerywanie itd.	• Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; • Słuchanie – zadanie typu: prawda / fałsz; test wyboru; dobieranie • Czytanie – dobieranie; zadanie typu: prawda / fałsz • Pisanie – recenzja filmu
CELE OSIĄGANE	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	

PRZEZ UCZNIA	• Zna niektóre słowa i zwroty poznane na zajęciach. • W prosty sposób mówi o fotografii i odpowiada na pytania jej dotyczące. • Po wysłuchaniu nagrania zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, dokonuje wyboru odpowiedzi oraz dobiera informacje. • Rozróżnia opinie entuzjastyczne i ironiczne. • Uzupełnia dialog brakującymi wyrażeniami. • Po przeczytaniu recenzji wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. • Potrafi w prosty sposób opisać obejrzany film.			
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MSA: ćw. ze s. 96-99	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY TB: Resource bank – Resource 36, s. 215	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i> <i>Uczestnictwo w kulturze</i>	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – film, sztuka graffiti Portfolio – gromadzenie samodzielnych prac ucznia w teczkę <i>Dossier</i> w celu udokumentowania rozwoju umiejętności językowych
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MAJ (2) UNIT 12 / UNIT 13			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO Przygotowanie do matury Temat: Kultura • Recenzje gier Przygotowanie do matury Tematy: Sport; Zdrowie	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI • Wymowa: /ɪ / , / i : / • Czytanie – dobieranie • Mówienie – prezentacja tematu; opis osoby • Czytanie / Mówienie – wybór i uzasadnianie opinii; transformacje

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:			
	- Zna niektóre z poznanych zwrotów z rozdziałów 11-12. - W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 11-12. - Częściowo poprawnie dobiera informacje na podstawie tekstu. - Potrafi opisać wygląd osoby. - Potrafi dokonać wyboru gry i w prosty sposób uzasadnić swój wybór. - Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. - Częściowo poprawnie stosuje określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. - Częściowo poprawnie uzupełnia zdania określeniami: <i>both, either, neither</i>; itd. - Potrafi w prosty sposób opisać wybraną grę komputerową.	- Zna większość z poznanych zwrotów z rozdziałów 11-12. - Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 11-12. - Poprawnie dobiera informacje na podstawie tekstu. - Dokonuje prezentacji wybranego tematu. - Dokonuje wyboru gry i uzasadnia swój wybór. - Poprawnie stosuje określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. - Poprawnie uzupełnia zdania określeniami: <i>both, either, neither</i> itd. - Pisze recenzje gry komputerowej – znanej lub wymyślonej.			
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	
	SB: Think forward to Matura Revision 6, s. 112-113 MSA: Self-Assessment Test 6 (Units 11-12), s. 100-101 MSA: ćw. ze s. 102-103	Testing and Evaluation Book: Short Test 12AB, s. 31 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 6AB, s. 54-57 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 12 TB: Resource bank – Resource 37, s. 216	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i> Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce	

MAJ (3) UNIT 13				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MATERIAŁ	• Sport • Wydarzenia sportowe • Gry Przygotowanie do matury Tematy: Sport; Zdrowie	• Dopełniacz saksoński • Wyrażenia: <i>although, however, despite, what's more, instead of</i>		• Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji; negocjowanie; prezentacja tematu • Czytanie – test wyboru • Słuchanie – uzupełnianie danych • Pisanie – rozprawka
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:			
INNE	• Zna niektóre ze słów i wyrażen poznanych na zajęciach. • W prosty sposób opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane. • Wyszukuje informacje w tekście i częściowo poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi. • Uzupełnia zdania złożone odpowiednimi spójnikami. • Sporadycznie, przy pomocy prostych zdań bierze udział w dyskusji na wskazane tematy. • Po wysłuchaniu nagrania uzupełnia brakujące informacje. • Częściowo poprawnie stosuje dopełniacz saksoński. • W prosty sposób wyraża opinię i uzasadnia ją.	• Zna większość słów i wyrażen poznanych na zajęciach. • Swobodnie opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane. • Wyszukuje informacje w tekście i poprawnie dokonuje wyboru odpowiedzi. • Uzupełnia zdania złożone odpowiednimi spójnikami. • Bierze aktywny udział w dyskusji na wskazane tematy, wyrażając opinię i uzasadniając ją. • Píše rozprawkę na dany temat, używając bogatego słownictwa i zdań złożonych połączonych spójnikami. • Po wysłuchaniu nagrania uzupełnia brakujące informacje. • Poprawnie stosuje dopełniacz saksoński, pamiętając o wyjątkowych użyciach, np. <i>Bob and John's team</i>. • Dokonuje prezentacji wskazanego tematu.	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY

	MSA: ćw. ze s. 104-107	Intermediate Vocabulary Games – Gra 8	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja prozdrowotna</i>	Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – zainteresowanie sportem
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	MAJ (4) UNIT 13 / UNIT 14			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	- Rodzaje sportów - Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) - Urazy nabyte przy uprawianiu sportu Przygotowanie do matury Tematy: Sport; Zdrowie - Reklamy - Przymiotniki używane w reklamie Przygotowanie do matury Tematy: Zakupy i usługi; Żywienie	Formy czasownikowe: <i>gerund / infinitive</i>	- Składanie propozycji / ofert - Przyjmowanie / Odrzucanie propozycji - Wyrażanie preferencji - Mówienie o odczuciach	- Stuchanie – test wyboru - Mówienie – negocjowanie - Mówienie – rozmowa na podstawie materiału stymulującego - Stuchanie – dobieranie - Czytanie – uzupełnianie luk; transformacje
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Zna niektóre z poznanych na zajęciach nazw rodzajów sportów i urazów sportowych. - Poprawnie stosuje czasowniki: <i>play, go, do</i> z nazwami sportów. - Dopasowuje czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) do ich synonimów. - Przeprowadza z partnerem wywiad dotyczący uprawianych sportów. - Potrafi złożyć propozycję.		- Zna większość z poznanych na zajęciach nazw rodzajów sportów i urazów sportowych. - Poprawnie stosuje czasowniki: <i>play, go, do</i> z nazwami sportów. - Dopasowuje czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) do ich synonimów. - Przeprowadza z partnerem wywiad dotyczący uprawianych sportów. - Potrafi złożyć propozycję, przyjmuje / odrzuca czyjaś ofertę, stosując	

	• Przyjmuje / Odrzuca czyjąś ofertę. • Bierze udział w prostych dialogach dotyczących podanych sytuacji. • Rozmawia na temat ilustracji, odpowiadając w prosty sposób na pytania z nimi związane. • Dopasowuje informacje po wysłuchaniu nagrania. • Uzupełnia formy czasownikowe w zdaniach (<i>gerund / infinitive</i>). • Prawidłowo używa przyimków w wyrażeniach: <i>excited about, keen on</i> itd.	• różnorodne zwroty poznane na zajęciach. • Bierze udział w prostych dialogach dotyczących podanych sytuacji. • Prowadzi rozmowę na podstawie materiału stymulującego, wyrażając opinie i komentując je. • Parafrazuje zdania, korzystając z podanego słowa i zachowując pierwotne znaczenie.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY	
	MSA: ćw. ze s. 108-109 TB: Resource bank – Resource 38-39, s. 217-218, 219		
	MSA: ćw. ze s. 110-112 TB: Resource bank – Resource 40, s. 220	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	CZERWIEC (1) UNIT 14		
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI	• Czytanie – zadanie typu: prawda / fałsz, odpowiadanie na pytania • Mówienie – uzyskiwanie i udzielanie informacji; prezentacja tematu; rozmowa na podstawie ilustracji; negocjowanie • Słuchanie - dobieranie
	• List do edytora • List formalny • Zakupy / Sklepy • Reklamacje Przygotowanie do matury Tematy: Zakupy i usługi; Żywnienie	• Formułowanie argumentów <i>za i przeciw</i> • Skargi • Przeprosiny • Oferty / Obietnice • Bronienie siebie	

CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:		
	- Zna niektóre wyrażenia dotyczące reklamy i zakupów poznane na zajęciach. - Wskazuje zdania prawdziwe / fałszywe na podstawie przeczytanych tekstów. - W prosty sposób rozmawia na temat reklamy, odpowiadając na pytania i podając przykłady. - Wyraża swoją opinię na temat zakupów i uzasadnia ją. - Formułuje skargi i reaguje na skargi. - Bierze udział w dialogach dotyczących podanych sytuacji.	- Zna większość wyrażen dotyczących reklamy i zakupów poznanych na zajęciach. - Swobodnie rozmawia na temat reklamy, odpowiadając na pytania i podając przykłady. - Wyraża swoją opinię na temat zakupów i uzasadnia ją. - Dokonuje prezentacji wskazanego tematu. - Formuluje i reaguje na skargi, negocjuje rozwiązania. - Bierze udział w dialogach dotyczących podanych sytuacji.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁ Y DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 112-113	Testing and Evaluation Book: Short Test 13AB, s. 32 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Language and Skills Test 7AB, s. 58-61 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 13	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja czytelnicza i medialna</i>	
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	CZERWIEC (2) UNIT 14 / CULTURE SHOCK 3			
MATERIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
	Festiwale / Koncerty Przygotowanie do matury Tematy: Zakupy i usługi; Żywnienie			- Praca ze słownikiem - kolokacje - Mówienie – rozmowa na podstawie ilustracji - Pisanie – list reklamacyjny

	• Londyn Przygotowanie do matury Temat: Podróżowanie		• Udzielanie rad	• Praca z mapą – wyszukiwanie miejsc • Słuchanie – test wyboru • Mówienie – negocjowanie
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		
	• Zna niektóre wyrażenia związane z reklamacjami. • Rozmawia na temat ilustracji i odpowiada na pytania z nią związane. • Zna budowę listu reklamacyjnego. • Dokonuje wyboru i uzasadnia go w prosty sposób. • Korzystając z gotowego listu, przepisuje i poprawia go. • Wyszukuje informacje na mapie. • Weryfikuje wybrane odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu. • Mówi o planach dotyczących pobytu w Londynie. • Udziela rad.	• Zna większość wyrażen związanych z reklamacjami. • Rozmawia na temat ilustracji i odpowiada na pytania z nią związane. • Zna budowę listu reklamacyjnego. • Dokonuje wyboru i uzasadnia go w prosty sposób. • Samodzielnie pisze list reklamacyjny. • Wyszukuje informacje na mapie. • Weryfikuje wybrane odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu. • Mówi o planach dotyczących pobytu w Londynie. • Udziela rad.		
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	MSA: ćw. ze s. 114-115 SB: Culture Shock 3, s. 136-137	TB: Resource bank – Resource 41-42, s. 221-222 TB: Culture Shock 3, s. 160 Testing and Evaluation Book: Matura Test Set 1, s. 70-76 + Test Master CD-ROM	Ścieżki edukacyjne: <i>Uczestnictwo w kulturze</i> <i>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</i>	Wielotorowość procesu nauczania – proste elementy wiedzy o Wielkiej Brytanii Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – życie w krajach angielskiego obszaru językowego

CZERWIEC (3) UNIT 14 / CULTURE SHOCK 4				
MIESIĄC TYDZIEŃ ROZDZIAŁ	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	SPRAWNOŚCI UMIEJĘTNOŚCI
MATERIAŁ	Słownictwo Przygotowanie do matury Tematy: Zakupy i usługi; Żywnienie	Transformacje		- Sluchanie – układanie zdarzeń w kolejności - Mówienie – rozmowa na temat materiału stymulującego - Czytanie – wyszukiwanie informacji; dobieranie - Sluchanie – dobieranie - Mówienie – odpowiadanie na pytania
	Brytyjskie sporty na świecie Przygotowanie do matury Temat: Sport			
CELE OSIĄGANE PRZECZ UCZNIA	POZIOM PODSTAWOWY UCZEN:		POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEN:	
	- Zna niektóre wyrażenia z rozdziałów 13-14. - W większości prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 13-14. - Po wysłuchaniu nagrania porządkuje zdarzenia w kolejności. - Po przeczytaniu tekstu dobiera informacje. - Uzyskuje / Udziela informacji. - Bierze udział w rozmowie na temat sportu.		- Zna większość wyrażen z rozdziałów 13-14. - Prawidłowo stosuje struktury gramatyczne z rozdziałów 13-14. - Po wysłuchaniu nagrania porządkuje zdarzenia w kolejności. - Dokonuje prezentacji wskazanego tematu. - Po przeczytaniu tekstu dobiera informacje. - Uzyskuje / Udziela informacji. - Bierze udział w rozmowie na temat sportu.	
INNE	ĆWICZENIA DODATKOWE ZADANIA DOMOWE	MATERIAŁY DODATKOWE TESTY	ŚCIEŻKI MIĘDZYPREDMIOTOWE	ZGODNOŚĆ Z WYMOGAMI REFORMY
	SB: Think forward to Matura Revision 7, s. 130-131 MSA: Self-Assessment Test 7	Testing and Evaluation Book: Short Test 14AB, s. 33 + Test Master CD-ROM		Uzyskanie przez ucznia pozytywnej informacji zwrotnej – rozwijanie w uczniach wiary we własne

	(Units 13-14), s. 116-117	Testing and Evaluation Book: End-of-the-Book Test Units 1-14AB, s. 66-69 + Test Master CD-ROM CD-ROM: Unit 14	
umiejętności i możliwości poprzez powtórzenie materiału oraz indywidualne sprawdzenie postępów w nauce Wielotorowość procesu nauczania – proste elementy wiedzy o Wielkiej Brytanii Komponent kulturowy – znane sporty brytyjskie Kształtowanie postawy ciekawości i otwartości wobec świata – życie w krajach angielskiego obszaru językowego	Ścieżki edukacyjne: <i>Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie</i>	TB: Culture Shock 4, s. 147 Testing and Evaluation Book: Matura Test Set 2, s. 77-83 + Test Master CD-ROM Testing and Evaluation Book: Success Intermediate Placement Test, s. 84-85 + Test Master CD-ROM	