

PROPOZYCJA PLANU WYNIKOWEGO DO PODRĘCZNIKA

Matura z języka angielskiego Repetytorium

Uwaga! Poziom rozszerzony zawiera cele poziomu podstawowego (osiągnięcie celu wyższego jest jednoznaczne z osiągnięciem celu niższego).
Podkreślenia dotyczą materiału związanego z egzaminem na poziomie rozszerzonym

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY / SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIĄ	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
CZŁOWIEK - dane personalne, cechy charakteru, uczucia, wygląd zewnątrzny, osobowość (s. 36-38)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Potrafi prowadzić dialog oparty na sytuacjach życia codziennego: wita się i żegna, przedstawia siebie i innych, potrafi rozpocząć i zakończyć rozmowę, uprzejmie włączyć się do rozmowy, wyraża wahanie itd. ⇒ Potrafi mówić o swoich uczuciach. ⇒ W sytuacjach życia codziennego potrafi sformułować prośbę lub propozycję. ⇒ Mówi o zainteresowaniach, preferencjach, wyraża życzenia. ⇒ <u>Komentując wybrany temat, wyraża własną opinię, formułuje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 12-14) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 23-24) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 27-28, 35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 36-38)
	GRAMATYKA	⇒ Prawdłowo używa konstrukcji: <i>I'd like...</i> / <i>I'd rather...</i> / <i>I'd prefer...</i> / <i>I love / hate...</i> itd. do wyrażenia preferencji, życzeń lub intencji. ⇒ Prawdłowo stosuje formy <i>gerund / infinitive</i> z czasownikami wyrażającymi odczucia i opinię mówiącego. ⇒ Stosuje czas <i>Present Simple</i> , mówiąc o swoim pochodzeniu, życiu codziennym itd.	Gramatyka w ćwiczeniach – Składnia czasowników (s. 173) Gramatyka w ćwiczeniach – Cząsy gramatyczne (s. 164-165)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY / SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
CZŁOWIEK - dane personalne, cechy charakteru, uczucia, wygląd zewnętrzny, osobowość (s. 36-38)	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, w tym np. wygląd zewnętrzny osoby i odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii osób: <u>porównuje je i wyraża własny punkt widzenia.</u> ⇒ Potrafi zaprezentować <u>wybrany temat.</u> ⇒ <u>Dyskutuje z partnerem na wybrany temat.</u>	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 36-38) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 36-38)
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu informacji o Pakistancie Aishy określa, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe. ⇒ <u>Wysłuchawszy wypowiedzi Melissy na temat jej wrażeń po obejrzeniu filmu określa, które zdania są prawdziwe, które fałszywe, a o których nie ma informacji w tekście.</u>	Test typu prawda / fałsz, Arkusz I – zadanie 1, s. 73-74 Test typu prawda / fałsz, Arkusz II – zadanie 4, s. 75
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ W opisie postaci i jej dokonań potrafi uzupełnić luki odpowiednimi zdaniami. ⇒ <u>W opisie związku dwóch osób zawierającym złożone struktury leksykalno-gramatyczne prawidłowo uzupełnia luki.</u> ⇒ Dobiera odpowiedni nagłówek do fragmentów wywiadu, eliminując jedno niepasujące zdanie.	Test polegający na uzupełnianiu luk, Arkusz I – zadanie 11, s. 109 Test polegający na uzupełnianiu luk, Arkusz II – zadanie 12, s. 109 Test polegający na doborze elementów, Arkusz I – zadanie 3, s. 111
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- GRAMATYCZNYCH	⇒ <u>Uzupełnia luki, rozpoznając prawidłowo, jakie zagadnienie jest testowane i jakiej części mowy należy użyć.</u> ⇒ <u>Uzupełnia luki testujące związki frazeologiczne.</u> ⇒ <u>Uzupełnia luki testujące gramatykę i struktury zdaniowe, np. prawidłowe zastosowanie czasów Past Simple i Past Perfect lub użycie przyimków.</u>	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadania 1-4, s. 121
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, np. list prywatny, wyrażając informacje zawarte w poleceniu i wzbogacając tekst stylistycznie.	Wypowiedź pisemna, Arkusz I – zadanie 5, s. 143

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
DOM - miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń, wyposażenia, wynajmowanie mieszkania, <u>kupno i sprzedaż</u> (s. 39-40)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Prowadzi rozmowę dotyczącą miejsca zamieszkania. ⇒ Potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę. ⇒ Opisuje przedmioty (np. wyposażenie domu) i miejsca (np. pomieszczenia, usytuowanie). ⇒ Składa, przyjmuje i odrzuca propozycje (np. przy wynajmowaniu mieszkania). ⇒ Potrafi wyrazić swoje upodobania. ⇒ Wyraża opinię na temat domów, pomieszczeń itd. ⇒ <u>Komentując wybrany temat, wyraża własną opinię, formułuje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 14, 19) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 25-26) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 28, 34, 35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 39-40)
	GRAMATYKA	⇒ W opisach przedmiotów i miejsc prawidłowo stosuje określniki. ⇒ Prawidłowo używa konstrukcji: <i>I'd like... / I'd rather... / I'd prefer... / I love / hate...</i> itd. do wyrażenia preferencji, życzeń lub intencji. ⇒ Wyraża sugestie i propozycje, stosując konstrukcje: <i>Why don't we...?, What about...?, I think we should / ought to..., It's time...</i> itd.	Gramatyka w ćwiczeniach – Określniki (s. 161-162) Gramatyka w ćwiczeniach – Składnia czasowników (s. 173)
	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. wygląd pomieszczenia, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii przedstawiających różne pomieszczenia; porównuje je i formułuje własną ocenę. ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię. ⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty <u>za i przeciw</u> .	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 39-40) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 39-40)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
DOM - miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń, wyposażenia, wynajmowanie mieszkania, <u>kupno i sprzedaż</u> (s. 39-40)	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu informacji dotyczących głównych etapów budowy domu potrafi w logicznej kolejności uporządkować zdania opisujące budowę.	Test wymagający ułożenia informacji w odpowiedniej kolejności, Arkusz I – zadanie 7, s. 88
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ <u>Na podstawie opisu farmy i jej zabudowań potrafi określić, które z prezentowanych zdań są prawdziwe, a które fałszywe, oraz które są faktami, a które opiniami.</u>	Test typu prawda / fałsz, Arkusz II – zadanie 7, s. 95
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- -GRAMATYCZNYCH	⇒ <u>Uzupełnia luki testujące gramatykę i struktury zdaniowe, np. prawidłowe zastosowanie stopniowania przymiotników lub użycie spójników.</u> ⇒ <u>Potrafi przygotować test luk.</u>	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadania 5-6, s. 122
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać krótki tekst użytkowy, np. ogłoszenie lub e-mail, wyrażając informacje zawarte w poleceniu i dostosowując styl wypowiedzi do typu tekstu.	Wypowiedź pisemna, Arkusz I – zadania 2 i 7, s. 139-140

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
SZKOŁA - przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, <u>system oświaty</u> (s. 41-42)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Prowadzi dialog oparty na sytuacjach z życia codziennego: potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych, rozpocząć i skończyć rozmowę, włączyć się do rozmowy. ⇒ Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii. ⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji. ⇒ Udziela rady. ⇒ Potrafi przeprowadzić prostą rozmowę telefoniczną, dotyczącą tematów szkolnych. ⇒ Relacjonuje zdarzenie autentyczne. ⇒ Wyraża własną opinię, zgadza się lub nie zgadza się z czyjąś opinią. ⇒ Potrafi mówić o swoich zainteresowaniach, preferencjach.	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 12-14, 18, 20) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 21) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 34, 35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 41-42)
	GRAMATYKA	⇒ Stosuje czas <i>Present Simple</i> mówiąc o swoim pochodzeniu, życiu codziennym itd. ⇒ Opisując przebieg wydarzeń prawidłowo stosuje czasy przeszłe: <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> . ⇒ Prawidłowo używa konstrukcji: <i>I'd like...</i> / <i>I'd rather...</i> / <i>I'd prefer...</i> / <i>I love / hate...</i> itd. do wyrażenia preferencji, życzeń lub intencji. ⇒ Udziela rad, stosując konstrukcje: <i>If I were you...</i> , <i>I'd rather...</i> , <i>You ought to / should ...</i> / <i>You'd better...</i> itd.	Gramatyka w ćwiczeniach – Czasy gramatyczne (s. 164-165) Gramatyka w ćwiczeniach – Składnia czasowników (s. 173) Gramatyka w ćwiczeniach – Czasowniki modalne (s. 166-167) Zdania warunkowe (s. 168-169)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
SZKOŁA - przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, <u>system oświaty</u> (s. 41-42)	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. wygląd klasy, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji, dokonując porównań i wyrażając własną opinię na dany temat. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące diagramu i fotografii przedstawiających różne pomoce dydaktyczne; <u>formuluje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię.</u> ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat; <u>komentując problem i uzasadniając swoją opinię.</u> ⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat; <u>formułując argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 41-42) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 41-42)
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu 4 reklam szkół w Wielkiej Brytanii potrafi przyporządkować te szkoły odpowiednim osobom, zgodnie z informacjami zawartymi w zadaniu. ⇒ Po wysłuchaniu wiadomości dotyczącej nowego stypendium na Uniwersytecie w Cambridge potrafi <u>dopasować do niej tytuł, który najlepiej podsumowuje tą wiadomość.</u>	Test polegający na dobieraniu elementów; Arkusz I – zadanie 12, s. 85 Test polegający na dobieraniu elementów; Arkusz II – zadanie 9, s. 85

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
SZKOŁA - przedmioty i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne, <u>system oświaty</u> (s. 41-42)	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ Po przeczytaniu tekstu na temat wykorzystania gier komputerowych w nauczaniu języka angielskiego potrafi wyjaśnić, dlaczego zdania komentujące tekst są nieprawdziwe.	Test typu prawda / fałsz, Arkusz I – zadanie 5, s. 94-95
		⇒ Po przeczytaniu reklamy szkoły i zdań dotyczących tej szkoły wyszukiuje w tekście fragmenty, do których odnosi się każde zdanie.	Test wyboru, Arkusz I – zadanie 1, s. 98
		⇒ Na podstawie tekstu opisującego role nowych encyklopedii w edukacji potrafi w teście wyboru ułożyć poprawną odpowiedź, która najlepiej oddaje informację zawartą w tekście.	Test wyboru, Arkusz II – zadanie 6, s. 101
		⇒ Po przeczytaniu tekstu na temat wykorzystania w praktyce zdobytej na studiach wiedzy potrafi określić zawartość luk w tekście.	Test polegający na uzupełnianiu luk, Arkusz II – zadanie 2, s. 105
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- -GRAMATYCZNYCH	⇒ Przewiduje i wybiera prawidłowe odpowiedzi w testach wyboru sprawdzających gramatykę i struktury zdaniowe, np. stronę bierną, użycie łączników kontrastu w zdaniach złożonych, użycie czasu <i>Present Perfect</i> itd.	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadania 1-2, s. 123
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać krótki tekst użytkowy, np. komunikat, wyrażając informacje zawarte w poleceniu i dostosowując styl wypowiedzi do typu tekstu.	Wypowiedź pisemna, Arkusz I – zadanie 1, s. 138

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
PRACA - zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, <u>rynek pracy</u> (s. 43-44)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Prowadzi dialog - rozmowę w sprawie pracy. ⇒ Potrafi przywitać się. ⇒ Przedstawia się. ⇒ Potrafi rozpocząć i zakończyć rozmowę. ⇒ Potrafi się pożegnać. ⇒ Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii. ⇒ Uzyskuje informacje dotyczące warunków pracy. ⇒ Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną w sprawie pracy. ⇒ Zostawia wiadomość dla osoby nieobecnej (lub na sekretarce). ⇒ Wyraża prośby, zgadza się na spełnienie prośby lub odmawia jej spełnienia. ⇒ Składa, przyjmuje lub odrzuca propozycje. ⇒ Potrafi przeprosić. ⇒ Wyraża sugestie. ⇒ Potrafi ustalić termin wydarzenia lub spotkania. ⇒ Potrafi poprosić o pozwolenie, potrafi udzielić pozwolenia. ⇒ Wyraża opinię. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 12-16, 20) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 27-28, 30-34) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 43-44)
		⇒ Rozmawia na temat przyszłości stosując czasy i konstrukcje: <i>Present Continuous, going to, Future Simple, might, Future Perfect i Future Continuous</i> ⇒ Prawdopodobnie używa czasów: <i>Past Simple i Present Perfect</i> mówiąc o własnych doświadczeniach życiowych.	Gramatyka w ćwiczeniach – Czasy gramatyczne (s. 164-165)
	GRAMATYKA		

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
PRACA - zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, <u>rynek pracy</u> (s. 43-44)	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. miejsce pracy, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji, wyrażając własną opinię na dany temat. ⇒ Potrafi przeprowadzić rozmowę w sprawie pracy oraz zdecydować, czy partner jest dobrym kandydatem do wykonywania danej pracy. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące wycinków prasowych i fotografii, przedstawiających różne miejsca pracy: <u>formuluje wnioski i uzasadnia swoją opinię.</u> ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię. ⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty <u>za i przeciw</u> .	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 43-44) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 43-44)
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ <u>Wysłuchawszy opisu kariery zawodowej piosenkarki potrafi ułożyć informację w kolejności ich występowania w nagraniu.</u>	Test wymagający ułożenia informacji w odpowiedniej kolejności, Arkusz I – zadanie 1, s. 86
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ <u>Po przeczytaniu ogłoszeń potrafi określić ich odbiorców dopasowując po dwa zdania do każdego ogłoszenia.</u> ⇒ <u>Na podstawie tekstu opisującego sytuację młodych ludzi po ukończeniu studiów potrafi dokończyć brakujące zdanie tak, aby pasowało do reszty tekstu pod względem formy i treści.</u>	Test polegający na dobieraniu elementów, Arkusz II – zadanie 10, s. 113 Test wymagający ułożenia informacji w odpowiedniej kolejności, Arkusz II – zadanie 7, s. 117

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
PRACA - zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, <u>rynek pracy</u> (s. 43-44)	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- -GRAMATYCZNYCH	⇒ Potrafi rozpoznać nieprawidłowe odpowiedzi w testach wyboru sprawdzających gramatykę i struktury zdaniowe, np. zdania warunkowe, użycie czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości, użycie czasów: <u>Past Perfect, Future Perfect, odpowiedniej formy czasownika itd.</u> ⇒ Potrafi samodzielnie przygotować test wyboru.	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadania 3-5, s. 124-125
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, np. podanie o przyjęcie do pracy, uwzględniając niezbędne informacje zawarte w poleceniu i dostosowując styl wypowiedzi do typu tekstu.	Wypowiedź pisemna, Arkusz I – zadanie 7, s. 144

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE - okresy życia, członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, <u>konflikty</u> , <u>problemy</u> (s. 45-46)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Prowadzi dialog oparty na sytuacjach z życia codziennego: potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawia siebie i innych, potrafi rozpocząć i skończyć rozmowę, włączyć się do rozmowy. ⇒ Udziela rad. ⇒ Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną. ⇒ Zostawia wiadomość dla osoby nieobecnej (lub na sekretarce). ⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia. ⇒ Wyraża prośby, zgadza się na spełnienie prośby lub odmawia jej spełnienia. ⇒ Składa, przyjmuje lub odrzuca propozycje. ⇒ Potrafi wyrazić skargę. ⇒ Potrafi przeprosić. ⇒ Wyraża sugestie. ⇒ Potrafi ustalić termin wydarzenia lub spotkania. ⇒ Potrafi poprosić o pozwolenie i udzielić pozwolenia. ⇒ Wyraża opinię. ⇒ Mówi o swoich upodobaniach. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw</u> .	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 12-14, 18, 20) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 22) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 27-35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 45-46)
	GRAMATYKA	⇒ Stosuje czas <i>Present Simple</i> mówiąc o swoim pochodzeniu, życiu codziennym itd. ⇒ Rozmawia na temat przyszłości stosując czasy i konstrukcje: <i>Present Continuous</i> , <i>going to</i> , <i>Future Simple</i> , <i>might</i> , <i>Future Perfect</i> i <i>Future Continuous</i> . ⇒ Prawidłowo używa konstrukcji: <i>I'd like...</i> / <i>I'd rather...</i> / <i>I'd prefer...</i> / <i>I love / hate...</i> itd. do wyrażenia preferencji, życzeń lub intencji. ⇒ Prawidłowo stosuje formy <i>gerund</i> / <i>infinitive</i> z czasownikami wyrażającymi odczucia i opinię mówiącego.	Gramatyka w ćwiczeniach – Czasy gramatyczne (s. 164-165) Gramatyka w ćwiczeniach – Składnia czasowników (s. 173)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE - okresy życia, członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, <u>konflikty</u> , <u>problemy</u> (s. 45-46)	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. zdjęcie mężczyzny zajętego sprzątaniem, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji, wyrażając własną opinię na ten temat. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii przedstawiających ludzi w różnych sytuacjach rodzinnych lub towarzyskich: <u>formułuje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię.</u> ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię. ⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty <u>za i przeciw</u> .	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 45-46) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 45-46)
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu wypowiedzi o rodzinie wybiera prawidłowe odpowiedzi na podstawie kontekstu. ⇒ Po wysłuchaniu rozmowy telefonicznej znajomych potrafi - w kolejności chronologicznej - ułożyć zdania dotyczące tej rozmowy.	Test wyboru, Arkusz I – zadanie 3, s. 79 Test wymagający ułożenia informacji w odpowiedniej kolejności, Arkusz I – zadanie 3, s. 87
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ Po przeczytaniu listu prywatnego potrafi wskazać prawidłowe odpowiedzi na podstawie podkreślonych fragmentów tekstu. ⇒ W tekście opisującym sytuację konfliktu rodzinnego potrafi uzupełnić luki, wybierając odpowiednie fragmenty podanych tekstów. ⇒ Na podstawie tekstu o adopcji i pytań do tego tekstu potrafi wybrać te z nich, na które odpowiedź znajduje się w tekście.	Test wyboru, Arkusz I – zadanie 5, s. 100 Test polegający na uzupełnianiu luk, Arkusz II – zadanie 8, s. 107 Test polegający na dobieraniu elementów, Arkusz II – zadanie 2, s. 111

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE - okresy życia, członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, <u>konflikty</u> , <u>problemy</u> (s. 45-46)	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- -GRAMATYCZNYCH	⇒ Potrafi rozpoznać nieprawidłowe odpowiedzi w teście wyboru sprawdzającym gramatykę i struktury zdaniowe, np. zdania względne, użycie <i>question tags</i> , inwersję, użycie czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości, konstrukcje <i>z wish</i> itd.	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadanie 6, s. 125
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać wypracowanie opisowe, np. opisać jakąś osobę, uwzględniając niezbędne informacje zawarte w poleceniu, dostosowując styl wypowiedzi do typu tekstu i łącząc opis z uzasadnieniem.	Wypowiedź pisemna, Arkusz III – zadania 1-7, s. 151-152

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ŻYWIENIE - artykuły spożywcze, posiłki, przygotowywanie potraw, lokale gastronomiczne, <u>diety</u> (s. 47-48)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Uzyskuje informacje oraz udziela informacji dotyczących posiłków i przygotowania potraw. ⇒ Udziela instrukcji, jak przygotować potrawy. ⇒ Udziela rad na temat zdrowej i niezdrowej żywności. ⇒ Mówi o swoich odczuciach związanych ze smakiem. ⇒ Wyraża prośby, zgadza się na spełnienie prośby lub odmawia jej spełnienia. ⇒ Składa, przyjmuje lub odrzuca propozycje. ⇒ Potrafi wyrazić skargę. ⇒ Potrafi przeprosić. ⇒ Wyraża sugestie. ⇒ Potrafi poprosić o pozwolenie. ⇒ Wyraża opinię. ⇒ Mówi o swoich upodobaniach i preferencjach. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 15-18) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 23-24) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 27-35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 47-48)
	GRAMATYKA	⇒ Stosuje czas <i>Present Simple</i> mówiąc o swoim pochodzeniu, życiu codziennym itd. ⇒ Prawidłowo używa konstrukcji: <i>I'd like... / I'd rather... / I'd prefer... / I love / hate...</i> itd. do wyrażenia preferencji, życzeń lub intencji. ⇒ Udziela rad, stosując konstrukcje: <i>If I were you..., I'd rather... You ought to / should ... / You'd better...</i> itd.	Gramatyka w ćwiczeniach – Cząsy gramatyczne (s. 164-165) Gramatyka w ćwiczeniach – Składnia czasowników (s. 173) Gramatyka w ćwiczeniach – Czasowniki modalne (s. 166-167) Zdania warunkowe (s. 168-169)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ŻYWIENIE - artykuły spożywcze, posiłki, przygotowywanie potraw, lokale gastronomiczne, <u>diety</u> (s. 47-48)	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. zdjęcie osób zajętych posiłkiem, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji, wyrażając własną opinię na ten temat. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące wycinków prasowych, diagramu i fotografii przedstawiających ludzi <u>jedzących posiłki</u> ; <u>formuluje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię</u> . ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, <u>komentując problem i uzasadniając swoją opinię</u> . ⇒ <u>Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty za i przeciw</u> .	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 47-48) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 47-48)
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu rozmowy na temat czekolady wybiera prawidłowe odpowiedzi zgodne z treścią usłyszanych informacji. ⇒ Po wysłuchaniu audycji radiowej na temat kuchni hinduskiej <u>potrafi ułożyć informacje dotyczące tej audycji w kolejności ich występowania w nagraniu</u> .	Test wyboru, Arkusz I – zadanie 11, s. 82 Test wymagający ułożenia informacji w odpowiedniej kolejności, Arkusz II – zadanie 2, s. 86
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ Po przeczytaniu artykułu na temat herbaty <u>potrafi wskazać prawidłowe odpowiedzi</u> .	Test wyboru, Arkusz II – zadanie 4, s. 100

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ŻYWIENIE - artykuły spożywcze, posiłki, przygotowywanie potraw, lokale gastronomiczne, <u>diety</u> (s. 47-48)	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- -GRAMATYCZNYCH	⇒ <u>Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach, rozpoznając formy czasownika: bezokolicznik, bezokolicznik ciągły i bierny, rzeczownik odczasownikowy itd.</u> ⇒ <u>Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasowników podanych w nawiasach, rozpoznając czasy gramatyczne: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future in the Past itd.</u>	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadania 1-3, s. 126-127
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, np. list z prośbą o informację, zadając pytania zawarte w poleceniu i zwracając uwagę na szyk wyrazów w zdaniach będących bezpośrednimi pytaniami.	Wypowiedź pisemna, Arkusz I – zadanie 2, s. 142

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ZAKUPY I USŁUGI - rodzaj sklepów, towary, reklama, sprzedawanie, kupowanie, reklamacja, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia (s. 49-50)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Uzyskuje informacje dotyczące towarów i usług. ⇒ Udziela rad dotyczących zakupów. ⇒ Potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę. ⇒ Opisuje towary i ich opakowania. ⇒ Wyraża prośby. ⇒ Potrafi wyrazić skargę. ⇒ Potrafi przeprosić. ⇒ Wyraża sugestie. ⇒ Potrafi ustalić termin spotkania. ⇒ Wyraża opinię na temat reklam. ⇒ Zgadza się lub nie zgadza się z czyjąś opinią. ⇒ Mówi o swoich upodobaniach i preferencjach. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 15-16, 18-19) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 25) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 27-31, 34-35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 49-50)
	GRAMATYKA	⇒ Prawidłowo używa konstrukcji: <i>I'd like...</i> / <i>I'd rather...</i> / <i>I'd prefer...</i> / <i>I love / hate...</i> , itd. do wyrażenia preferencji, życzeń lub intencji. ⇒ Opisując towary prawidłowo stosuje zdania względne.	Gramatyka w ćwiczeniach – Składnia czasowników (s. 173) Gramatyka w ćwiczeniach –Zdania przydawkowe (s. 162-163)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ZAKUPY I USŁUGI - rodzaj sklepów, towary, reklama, sprzedawanie, kupowanie, reklamacja, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia (s. 49-50)	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. zdjęcie sklepu lub osoby robiącej zakupy, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji, wyrażając własną opinię na ten temat. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii przedstawiających ludzi, którzy <u>korzystają z usług sklepów i instytucji</u> ; <u>formuluje wnioski i uzasadnia swoją opinię</u> . ⇒ Potrafi zaprezentować <u>wybrany temat</u> , <u>komentując problem i uzasadniając swoją opinię</u> . ⇒ Dyskutuje z partnerem na <u>wybrany temat</u> , <u>formulując argumenty za i przeciw</u> .	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 49-50) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 49-50)
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu rozmowy w sklepie wybiera prawidłowe odpowiedzi zgodne z treścią usłyszanych informacji. ⇒ Po wysłuchaniu audycji radiowej na temat kuchni hinduskiej potrafi ułożyć <u>informacje dotyczące tej audycji w kolejności ich występowania w nagraniu</u> .	Test wyboru, Arkusz I – zadanie 1, s. 78 Test wymagający ułożenia informacji w odpowiedniej kolejności, Arkusz II – zadanie 2, s. 86
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ Po przeczytaniu tekstu potrafi określić, <u>które z podanych zdań dotyczą opinii lub intencji autorki</u> .	Test wyboru, Arkusz II – zadanie 9, s. 102
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- GRAMATYCZNYCH	⇒ Potrafi uzupełniać luki odpowiednią formą czasowników w nawiasach tak, aby uzyskać logiczny i gramatycznie poprawny tekst stosując czasy: <i>Present Perfect</i> , <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> , używając czasowników modalnych w odniesieniu do przeszłości, <u>formy bezokolicznika</u> , <u>imiesłowu czynnego i biernego itd.</u>	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadania 4-5, s. 127
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, np. list z reklamacją, przekazując wszystkie informacje zawarte w poleceniu i dostosowując wypowiedź do wymogów formy.	Wypowiedź pisemna, Arkusz I – zadanie 4, s. 143

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
PODRÓŻO- WANIE I TURYSTYKA - środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie, wypadki i awarie (s. 51-53)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Potrafi rozpocząć i skończyć rozmowę, włączyć się do rozmowy. ⇒ Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie informacji. ⇒ Uzyskuje informacje potrzebne w podróży. ⇒ Potrafi poprosić o udzielenie rady. ⇒ Potrafi zapytać o drogę i wskazać drogę. ⇒ Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną w celu uzyskania potrzebnych informacji. ⇒ Relacjonuje zdarzenie autentyczne, np. przebieg wypadku. ⇒ Potrafi opisać miejsca. ⇒ Wyraża uprzejme prośby. ⇒ Składa propozycje i wyraża sugestie. ⇒ Wyraża skargi. ⇒ Ustala terminy spotkań i zdarzeń. ⇒ Uzasadnia, dlaczego lubi podróżowanie. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 14-20) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 21, 26) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 27-31, 34-35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 51-53)
	GRAMATYKA	⇒ Opisując przebieg wydarzeń prawidłowo stosuje czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.</i> ⇒ Wyraża sugestie i propozycje stosując konstrukcje: <i>Why don't we...?, What about...?, I think we should / ought to..., It's time...</i> itd.	Gramatyka w ćwiczeniach – Czasy gramatyczne (s. 164-165) Gramatyka w ćwiczeniach – Składnia czasowników (s. 173)
	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. zdjęcie z wakacji, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji, wyrażając własną opinię na ten temat. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące fotografii przedstawiających ludzi podróżujących autostopem lub fotografii pokazującej określony sposób podróżowania; formuluje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię. ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię. ⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty <u>za i przeciw.</u>	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 51-53) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 51-53)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
PODRÓŻOWANIE ITURYSTYKA - środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie, wypadki i awarie (s. 51-53)	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu nagrania o atrakcjach Dublina potrafi zdecydować, czy zdania zawarte w zadaniu są prawdziwe czy fałszywe, zgodnie z treścią usłyszanych informacji.	Test typu prawda / fałsz, Arkusz II – zadanie 2, s. 74
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ Po przeczytaniu artykułu na temat zabytku w Szkocji potrafi wskazać w tekście fragmenty, które świadczą o tym, że zdania dotyczące tekstu są fałszywe. ⇒ Po przeczytaniu artykułu o wyprawie na Alaskę wybiera prawidłowe odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanych informacji. ⇒ Po przeczytaniu tekstu / porady na temat efektywnego sposobu pakowania rzeczy przed wyjazdem na wakacje potrafi wstawić do tekstu brakujące zdania.	Test typu prawda / fałsz, Arkusz I – zadanie 1, s. 93 Test wyboru, Arkusz I – zadanie 10, s. 102 Test wymagający ułożenia informacji w odpowiedniej kolejności, Arkusz II – zadanie 8, s. 117
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- GRAMATYCZNYCH	⇒ Dokonuje transformacji zdań ze słowem kluczowym lub przekształca zdania tak, aby miały takie samo znaczenie jak zdania oryginalne, wykazując się znajomością zasad inwersji, użycia łączników kontrastu w zdaniach złożonych, zastosowania mowy zależnej, zdań warunkowych, konstrukcji <i>It's high time.... had better, would rather</i> itd.	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadania 1-3, s. 128-129
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać krótki tekst użytkowy, np. wypełnić ankietę, uwzględniając niezbędne informacje zawarte w poleceniu i dostosowując styl wypowiedzi do typu tekstu.	Wypowiedź pisemna, Arkusz I – zadanie 5, s. 139

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
KULTURA - dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze (s. 54-55)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Potrafi rozpocząć i skończyć rozmowę, włączyć się do rozmowy. ⇒ Potrafi poprosić o wyjaśnienie / powtórzenie kwestii. ⇒ Uzyskuje informacje na dany temat. ⇒ Relacjonuje zdarzenie autentyczne, np. koncert. ⇒ Wyraża zdziwienie lub niedowierzanie. ⇒ Mówi o swoich odczuciach zmysłowych. ⇒ Opisuje przedmioty i miejsca. ⇒ Mówi o swoich zainteresowaniach i upodobaniach. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 14-16) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 21, 23- 26) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 54-55)
	GRAMATYKA	⇒ Prawidłowo używa konstrukcji: <i>I'd like... / I'd rather... / I'd prefer... / I love / hate...</i> itd. do wyrażenia preferencji, życzeń lub intencji. ⇒ Prawidłowo stosuje formy <i>gerund / infinitive</i> z czasownikami wyrażającymi odczucia i opinię mówiącego. ⇒ W celu położenia nacisku na treść wypowiedzi stosuje konstrukcje z inwersją: <i>Never... / Seldom... / Not only... / Had I known...</i> itd.	Gramatyka w ćwiczeniach – Składnia czasowników (s. 173)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
KULTURA - dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze (s. 54-55)	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustracje, np. zdjęcia z koncertu lub wydarzenia sportowego, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tych ilustracji; wyraża własną opinię na ten temat i porównuje ilustracje. ⇒ Potrafi opowiedzieć o filmie, który ostatnio widział. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące wycinków prasowych, wyrażając własny punkt widzenia na dany temat. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące wykresu oraz fotografii przedstawiających wielkie wydarzenia kulturalne i sportowe; formułuje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię. ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię. ⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty <u>za i przeciw</u> .	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 54-55) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 54-55)
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu recenzji filmu <i>Titanic</i> potrafi zdecydować, czy zdania zawarte w zadaniu są prawdziwe czy fałszywe, czy nie ma o nich informacji w tekście.	Test typu prawda / fałsz, Arkusz II – zadanie 4, s. 75
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ Po przeczytaniu artykułu na temat serialu <i>The Simpsons</i> potrafi określić zdania dotyczące tekstu jako prawdziwe i fałszywe oraz wskazać w tekście fragmenty, które świadczą o tym, że zdania dotyczące tekstu są fałszywe. ⇒ Po przeczytaniu artykułu na temat zespołu muzycznego potrafi wybrać zwroty, które wypełniają luki w tekście. ⇒ Po przeczytaniu tekstu na temat piosenkarki potrafi dopasować nagłówki do fragmentów tekstu. ⇒ Po przeczytaniu tekstu o Charlie Chaplinie potrafi wskazać część zdania, która zawiera informacje nieprawdziwe.	Test typu prawda / fałsz, Arkusz I – zadanie 3, s. 94 Test polegający na uzupełnianiu luk, Arkusz I – zadanie 1, s. 105 Test polegający na dobieraniu elementów, Arkusz I – zadanie 11, s. 114 Test typu prawda / fałsz, Arkusz II – zadanie 2, s. 93

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
KULTURA - dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze (s. 54-55)	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- -GRAMATYCZNYCH	⇒ <u>Dokonuje transformacji zdań tak, aby miały takie samo znaczenie, jak zdania oryginalne, wykazując się znajomością zasad tworzenia strony biernej, użycia łączników kontrastu w zdaniach złożonych, zastosowania mowy zależnej itd.</u>	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadanie 4, s. 129
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ <u>Potrafi napisać recenzję, zwracając uwagę na cechy typowe dla tej formy.</u>	Wypowiedź pisemna, Arkusz III – zadania 1-7, s. 148-149

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
SPORT - dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, <u>sport wyczynowy</u> , <u>sporty ekstremalne</u> (s. 56-57)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Uzyskuje informacje na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego. ⇒ Potrafi spekulować na temat potencjalnych zwycięzców. ⇒ Wyraża zdumienie i niedowierzanie. ⇒ Wyraża podziw i uznanie. ⇒ Mówi o swoich zainteresowaniach i preferencjach. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw</u> .	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 15) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 22, 23- 24) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 56-57)
	GRAMATYKA	⇒ Prawdłowo używa konstrukcji: <i>I'd like... / I'd rather... / I'd prefer... / I love / hate...</i> itd. do wyrażenia preferencji, życzeń lub intencji. ⇒ Prawdłowo stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym formując wypowiedzi porównujące ludzi, rzeczy itd. ⇒ Prawdłowo stosuje zdania warunkowe, stawiając hipotezy lub komentując przeszłe wydarzenia.	Gramatyka w ćwiczeniach – Składnia czasowników (s. 173) Gramatyka w ćwiczeniach – Zdania warunkowe (s. 168-169)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
SPORT - dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, <u>sport wyczynowy</u> , <u>sporty ekstremalne</u> (s. 56-57)	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustracje, np. zdjęcia z zajęć lub wydarzeń sportowych, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tych ilustracji; wyraża własną opinię na ten temat i porównuje obie ilustracje. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące wyników prasowych i fotografii przedstawiających wydarzenia sportowe: <u>formuluje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię</u> . ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię. ⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, <u>formulując argumenty za i przeciw</u> .	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 56-57) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 56-57)
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu tekstów potrafi rozwiązać testy typu <u>prawda / fałsz</u> .	Test typu prawda / fałsz, Arkusz I i II – zadania 5-6, s. 75; 9-10, s. 76
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ Po przeczytaniu artykułu na temat rozgrywek Ligi Baseballu potrafi określić zdania dotyczące tekstu jako prawdziwe lub fałszywe. ⇒ Po przeczytaniu tekstu o Olimpiadzie w Sydney potrafi określić <u>potencjalnego odbiorcę</u> .	Test typu prawda / fałsz, Arkusz I – zadanie 11, s. 96 Test polegający na dobieraniu elementów, Arkusz II – zadanie 9, s. 113
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- GRAMATYCZNYCH	⇒ <u>Dokonuje transformacji zdań tak, aby miały takie samo znaczenie, jak zdania oryginalne, wykazując się znajomością zasad tworzenia strony biernej, użycia łączników kontrastu w zdaniach złożonych, zastosowania mowy zależnej itd.</u>	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadanie 5, s. 130
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać krótki tekst użytkowy, np. pocztówkę, wyrażając informacje zawarte w poleceniu i dostosowując styl wypowiedzi do typu tekstu.	Wypowiedź pisemna, Arkusz I – zadanie 3, s. 139

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ZDROWIE - higieniczny tryb życia, schorzenia i ich przyczyny, objawy i leczenie, niepełnosprawni, <u>system ochrony zdrowia</u> , uzależnienia (s. 58-59)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Uzyskuje informacje na temat chorób. ⇒ Udziela informacji na temat chorób. ⇒ Udziela instrukcji dotyczących leczenia. ⇒ Udziela rad. ⇒ Potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną w celu umówienia się na wizytę u lekarza. ⇒ Mówi o swoim samopoczuciu. ⇒ Opisuje symptomy choroby. ⇒ Mówi o plusach i minusach danej sytuacji. ⇒ Mówi o swoich doświadczeniach życiowych. ⇒ Potrafi wyrażać prośby. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 15-18, 20) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 21, 23- 24) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 58-59)
	GRAMATYKA	⇒ Udziela rad, stosując konstrukcje: <i>If I were you..., I'd rather... You ought to / should ... / You'd better...</i> itd. ⇒ Prawidłowo używa czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> , mówiąc o własnych doświadczeniach życiowych.	Gramatyka w ćwiczeniach –Zdania przydawkowe (s. 162-163) Gramatyka w ćwiczeniach – Czasy gramatyczne (s. 164-165)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ZDROWIE - higieniczny tryb życia, schorzenia i ich przyczyny, objawy i leczenie, niepełnosprawni, system ochrony zdrowia, uzależnienia (s. 58-59)	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. zdjęcia z operacji, odpowiedzieć na pytania dotyczące tych ilustracji, wyrażając własną opinię na ten temat i porównując ilustracje. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące wykresu, wycinków prasowych i fotografii przedstawiających zagadnienia związane ze zdrowiem, formułuje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię. ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię. ⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty <u>za</u> i <u>przeciw</u> .	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 58-59) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 58-59)
	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu dialogu prowadzonego w gabinecie lekarskim potrafi zdecydować, czy zdania zawarte w zadaniu są prawdziwe czy fałszywe, czy nie ma o nich informacji w tekście.	Test typu prawda / fałsz, Arkusz I – zadanie 3, s. 74
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ Po przeczytaniu tekstu o grze komputerowej potrafi do fragmentów tekstu dopasować po dwa pytania.	Test polegający na dobieraniu elementów, Arkusz II – zadanie 129, s. 114
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- GRAMATYCZNYCH	⇒ Korzystając z podanego słowa i dodając przyrostek potrafi utworzyć wyraz pochodny i wstawić go w lukę w zdaniu.	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadania 1-3, s. 131-132
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać rozprawkę, formułując argumenty <u>za</u> i <u>przeciw</u> oraz <u>zwracając uwagę na cechy typowe dla tej formy</u> .	Wypowiedź pisemna, Arkusz III – zadania 1-7, s. 157-158

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
NAUKA I TECHNIKA - odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, współczesne środki przekazu i przetwarzania informacji (s. 60-61)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji na temat różnego rodzaju urządzeń. ⇒ Potrafi opisać niektóre wynalazki i urządzenia. ⇒ Wyraża swoją opinię na temat znaczenia różnych wynalazków. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 15-16) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 25) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 34) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 60-61)
	GRAMATYKA	⇒ Prawidłowo stosuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym formując wypowiedzi porównujące ludzi, rzeczy itd. ⇒ Opisując urządzenia i wynalazki prawidłowo stosuje zdania względne.	Gramatyka w ćwiczeniach – Zdania przydawkowe (s. 162-163)
	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustracje, np. zdjęcia z różnych miejsc pracy, odpowiedzieć na pytania dotyczące tych ilustracji; wyraża własną opinię na ten temat i porównuje ilustrację. ⇒ <u>Odpowiada na pytania dotyczące fotografii przedstawiających zagadnienia związane z wykorzystaniem techniki w miejscu pracy: formuluje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię.</u> ⇒ <u>Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię.</u> ⇒ <u>Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 60-61) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 60-61)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
NAUKA I TECHNIKA - odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z urządzeń technicznych, <u>współczesne</u> <u>środki przekazu</u> <u>i przetwarzania</u> <u>informacji</u> (s. 60-61)	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ <u>Po wysłuchaniu fragmentów wypowiedzi rozwiązuje testy wyboru.</u>	Test wyboru, Arkusz I i II – zadania 3-10, s. 79-81
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ <u>Po przeczytaniu artykułu na temat zastosowania silników z konwerterem katalitycznym potrafi określić zdania dotyczące tekstu jako prawdziwe lub fałszywe.</u> ⇒ <u>Po przeczytaniu tekstu o telefonie komórkowym typu Nokia potrafi określić zdania dotyczące tekstu jako prawdziwe lub fałszywe.</u> ⇒ <u>Po przeczytaniu tekstu na temat nowego czatu w Internecie potrafi do fragmentów artykułu dopasować odpowiednie nagłówki.</u> ⇒ <u>Po przeczytaniu artykułów na temat nowego okrycia w fizyce molekularnej i twórczego wykorzystania nauki w literaturze potrafi selekcjonować elementy odnoszące się do obu tekstów.</u>	Test typu prawda / fałsz, Arkusz II – zadanie 10, s. 96 Test typu prawda / fałsz, Arkusz II – zadanie 12, s. 97 Test polegający na dobieraniu elementów, Arkusz II – zadanie 4, s. 111 Test polegający na dobieraniu elementów, Arkusz II – zadania 7-8, s. 112
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- -GRAMATYCZNYCH	⇒ <u>Potrafi przygotować test z zakresu słownictwa.</u>	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadanie 4, s. 132
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ <u>Potrafi napisać opowiadanie zgodnie z wymyślonym scenariuszem, zaczynając je lub kończąc podanym zdaniem, ubarwiając styl wypowiedzi.</u>	Wypowiedź pisemna, Arkusz III – zadania 1-7, s. 154-155

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ŚWIAT PRZYRODY - klimat, krajobraz, świat roślin i zwierząt, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń <u>kosmiczna</u> (s. 62-63)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji na temat pogody. ⇒ Relacjonuje zdarzenie autentyczne. ⇒ Mówi o swoich doświadczeniach życiowych. ⇒ Potrafi wyrazić przypuszczenia dotyczące pogody. ⇒ Mówi o swoich preferencjach związanych z pogodą. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 15-16) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 21-22) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 35) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 62-63)
	GRAMATYKA	⇒ Prawidłowo używa czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> mówiąc o własnych doświadczeniach życiowych. ⇒ Opisując przebieg wydarzeń prawidłowo stosuje czasy przeszłe: <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> .	Gramatyka w ćwiczeniach – Czasy gramatyczne (s. 164-165)
	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. zdjęcie ze wspinaczki górskiej, odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji, wyrażając własną opinię na ten temat i opowiadając o własnych doświadczeniach życiowych. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące wycinków prasowych, diagramu, fotografii przedstawiających skutki klęsk ekologicznych i żywiołowych, formuluje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię. ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię. ⇒ Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty <u>za i przeciw</u> .	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 62-63) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 62-63)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ŚWIAT PRZYRODY - klimat, krajobraz, świat roślin i zwierząt, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna (s. 62-63)	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu wspomnień opisujących doświadczenia w pracy z gepardami <u>potrafi zdecydować, czy zdania zawarte w zadaniu są prawdziwe czy fałszywe, czy nie ma o nich informacji w tekście.</u> ⇒ Po wysłuchaniu prognozy pogody dla Stanów Zjednoczonych <u>wybiera prawidłowe odpowiedzi na pytania dotyczące nagrania.</u>	Test typu prawda / fałsz, Arkusz II – zadanie 13, s. 77 Test wyboru, Arkusz II – zadanie 2, s. 79
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ <u>Po przeczytaniu artykułu na temat hałasu w dużych miastach, potrafi dokonać wyboru odpowiedzi, które najlepiej odpowiadają informacji zawartej w tekście.</u> ⇒ <u>Po przeczytaniu artykułu na temat badania przestrzeni kosmicznej potrafi uporządkować zdania tak, aby stanowiły spójną, poprawną językowo całość.</u>	Test wyboru, Arkusz II – zadanie 12, s. 104 Test wymagający ułożenia w odpowiedniej kolejności, Arkusz II – zadanie 2, s. 116
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- GRAMATYCZNYCH	⇒ <u>Potrafi uzupełnić luki odpowiednimi formami wyrazów w nawiasach tak, aby powstał logiczny i gramatycznie poprawny tekst.</u>	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadanie 5, s. 132
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ <u>Potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, np. list prywatny, wyrażając informacje zawarte w poleceniu i wzbogacając tekst stylistycznie.</u>	Wypowiedź pisemna, Arkusz I – zadanie 6, s. 144

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
PAŃSTWO I SPOŁE- CZEŃSTWO - struktura państwa, urzędy, <u>gospodarka</u> , organizacje międzynarodowe, polityka społeczna, przestępczość, partie, politycy (s. 64-66)	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji na niektóre tematy związane z zagadnieniami społecznymi i polityką. ⇒ Relacjonuje wydarzenia autentyczne. ⇒ Potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw</u> .	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 15-16) Rozmowy sterowane – Relacjonowanie wydarzeń (s. 21) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 34) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 64-66)
	GRAMATYKA	⇒ Opisujać przebieg wydarzeń prawidłowo stosuje czasy przeszłe: <i>Past Simple</i> , <i>Past Continuous</i> , <i>Past Perfect</i> . ⇒ Stosuje <i>Reported Speech</i> w relacjach wypowiedzi innych ludzi, przestrzegając zasad następstwa czasów.	Gramatyka w ćwiczeniach – Czasy gramatyczne (s. 164-165) Gramatyka w ćwiczeniach – Mowa zależna (s. 171-172)
	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. zdjęcie dzieci bawiących się na ulicy w dzielnicy biedy, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji, wyrażając własną opinię na ten temat. ⇒ Potrafi rozwinąć nagłówki prasowe w mini – historyjki, a następnie odpowiedzieć na dotyczące ich pytania. ⇒ Odpowiada na pytania dotyczące wycinków prasowych i fotografii przedstawiających problemy społeczne: <u>formuluje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię</u> . ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię. ⇒ <u>Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty za i przeciw</u> .	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 64-66) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 64-66)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
PAŃSTWO I SPOŁE- CZEŃSTWO - struktura państwa, urzędy, <u>gospodarka</u> , organizacje międzynarodowe, polityka społeczna, przestępczość, partie, politycy (s. 64-66)	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu wiadomości o porwaniu turystów w Jemenie potrafi zdecydować, czy zdania zawarte w zadaniu są prawdziwe czy fałszywe. ⇒ Po wysłuchaniu wiadomości radiowych ze świata wybiera prawidłowe odpowiedzi zgodne z treścią usłyszanych informacji. ⇒ Po wysłuchaniu wiadomości ze świata dopasowuje nagłówki do poszczególnych informacji.	Test typu prawda / fałsz, Arkusz I – zadanie 12, s. 77 Test wyboru, Arkusz II – zadanie 12, s. 82 Test polegający na dobieraniu elementów, Arkusz II – zadanie 7, s. 84
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ <u>Po przeczytaniu tekstu o więzieniu dla młodocianych przestępców potrafi przekształcać zdania tak, aby były niezgodne z treścią artykułu.</u> ⇒ <u>Po przeczytaniu artykułu na temat fałszywego alarmu o ataku terrorystycznym potrafi wybrać odpowiedź, która najlepiej wyraża główną myśl tekstu.</u>	Test typu prawda / fałsz, Arkusz II – zadanie 6, s. 95 Test wyboru, Arkusz II – zadanie 8, s. 102
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- -GRAMATYCZNYCH	⇒ <u>Tłumaczyć fragmenty zdań podane w nawiasach, rozpoznaje testowane zagadnienia gramatyczne.</u>	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadanie 2, s. 134
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać dłuższy tekst użytkowy, np. list do redakcji, wyrażając informacje zawarte w poleceniu i uzasadniając swoją opinię.	Wypowiedź pisemna, Arkusz I – zadania 3, s. 142

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLO- JĘZYCZNYCH	FUNKCJE JĘZYKOWE	⇒ Uzyskuje informacje i udziela informacji na niektóre tematy związane z krajami angielskiego obszaru językowego. ⇒ Wyraża opinię na temat niektórych zjawisk kulturowych. ⇒ Wyraża preferencje. ⇒ <u>Formuluje argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowy sterowane – Uzyskiwanie i udzielanie informacji (s. 15-16) Rozmowy sterowane – Negocjowanie (s. 34) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 67-68)
	GRAMATYKA	⇒ Formuluje pytania w różnych czasach gramatycznych i odpowiada na nie. ⇒ Prawdłowo stosuje stronę bierną w wypowiedziach typu: <i>They are said...</i> , <i>It is thought...</i> itd.	Gramatyka w ćwiczeniach – Cząsy gramatyczne (s. 164-165) Gramatyka w ćwiczeniach – Strona bierna (s. 170-171)
	MÓWIENIE	⇒ Potrafi opisać ilustrację, np. zdjęcie szkoły publicznej w Wielkiej Brytanii, i odpowiedzieć na pytania dotyczące tej ilustracji, wyrażając własną opinię na ten temat. ⇒ Odpowiada na pytania, które dotyczą fotografii przedstawiających różne aspekty życia w krajach angielskiego obszaru językowego; <u>formuluje własne wnioski i uzasadnia swoją opinię.</u> ⇒ Potrafi zaprezentować wybrany temat, komentując problem i uzasadniając swoją opinię. ⇒ <u>Dyskutuje z partnerem na wybrany temat, formułując argumenty za i przeciw.</u>	Rozmowa na podstawie ilustracji (s. 67-68) Rozmowa na podstawie materiału stymulującego oraz prezentacja tematu i dyskusja (s. 67-68)

TEMATYKA SŁOWNICTWO	MATERIAŁ JĘZYKOWY SPRAWNOŚCI	POZIOM PODSTAWOWY / POZIOM ROZSZERZONY CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	REPETYTORIUM DZIAŁ / STRONY MATERIAŁ DODATKOWY
ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLO- JĘZYCZNYCH	ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	⇒ Po wysłuchaniu wypowiedzi na temat znaczenia słów <i>British</i> i <i>Britain</i> potrafi przyporządkować poszczególnym osobom - podsumowania ich wypowiedzi. ⇒ Po wysłuchaniu streszczenia historii Malty potrafi ułożyć podane informacje w chronologicznej kolejności.	Test polegający na dobieraniu elementów, Arkusz II – zadanie 13, s. 85 Test polegający na ułożeniu informacji w odpowiedniej kolejności, Arkusz II – zadanie 8, s. 88
	ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	⇒ Po przeczytaniu artykułu na temat debaty nad wprowadzeniem Euro potrafi uzupełniać luki w tekście odpowiednio dobranym słowem. ⇒ Po przeczytaniu tekstu o Maorysach potrafi uporządkować fragmenty w odpowiedniej kolejności.	Test polegający na uzupełnianiu luk, Arkusz II – zadanie 10, s. 108 Test polegający na ułożeniu fragmentów tekstu w odpowiedniej kolejności, Arkusz II – zadanie 11, s. 118
	STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO- GRAMATYCZNYCH	⇒ Tłumaczy fragmenty zdań podane w nawiasach tak, aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst.	Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych, Arkusz III – zadanie 4, s. 134
	WYPOWIEDŹ PISEMNA	⇒ Potrafi napisać rozprawkę, formułując argumenty za i przeciw oraz zwracając uwagę na cechy typowe dla tej formy.	Wypowiedź pisemna, Arkusz III – tematy: 3 i 6, s. 68