

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

– przedmioty informatyczne

Anna Koźlak

Krzysztof Koźlak

Mariusz Owczarczyk

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada w 100% wiedzę i umiejętności występujące w programie nauczania;
- Prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia;
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;
- Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach informatycznych na szczeblu wojewódzkim, rejonowym lub krajowym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Dobrze zna pojęcia informatyczne, występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje;
- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
- Bez błędnie rozwiązuje samodzielnie problemowe i typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada minimalne braki wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
- Poprawnie stosuje nabyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- Bardzo rzadko popełnia drobne błędy merytoryczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał niepełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie.
- Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.
- Stosuje zdobytą wiedzę do celów poznawczych, teoretycznych i praktycznych pod kierunkiem nauczyciela.
- Popelnia nieliczne błędy merytoryczne.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości kontynuowania nauki danego przedmiotu;
- Rozumie pytania i polecenia;
- Zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania;
- Popelnia liczne błędy merytoryczne;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
- Nie zna pojęć występujących w programie nauczania;
- Nie rozumie poleceń i pytań;
- Popelnia bardzo liczne błędy merytoryczne;

Postępowanie w przypadku posiadania przez ucznia dysfunkcji:

W przypadku posiadania przez ucznia dysfunkcji, która pozwala na kontynuowanie kształcenia w zawodzie nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, adekwatnie do zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

W zależności od posiadanej dysfunkcji, może się to odbywać poprzez:

- pominięcie aspektu poprawności ortograficznej przy ocenie prac pisemnych,
- wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów i kartkówek oraz wykonywania podczas lekcji zadań związanych z czytaniem i pisanem (możliwość kontynuowania pracy podczas przerwy),
- indywidualizację zakresu pracy na sprawdzianach (uczeń wykonuje mniejszą liczbę zadań)
- obniżenie progu potrzebnego na otrzymanie oceny pozytywnej z prac pisemnych,
- ocenianie poziomu wiadomości w oparciu o wypowiedzi ustne, pomoc w ich formułowaniu,
- kontrolę stopnia zrozumienia poleceń,
- umożliwienie sporządzania prac domowych przy wykorzystaniu technologii komputerowej,
- niebranie pod uwagę pomyłek i błędów graficznych w zapisie podczas rozwiązywania zadań, jeśli całość wyводу jest spójna i logiczna,
- stosowanie zachęt i docenianie wkładu pracy (odnotowywanie aktywności na lekcji),
- indywidualne traktowanie ucznia przez nauczyciela, przyglądanie się postępom, a nie wyłącznie efektom (uwzględnianie wkładu pracy i wysiłku adekwatnego do możliwości),
- dzielenie dłuższych sprawdzianów na części,
- przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej;
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania,
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
- wzmacnianie motywacji do nauki,
- zachęcanie do zadawania pytań,
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania,
- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach,

- nie wyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, przygotowanie wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek
- uwzględnianie trudności związane z myleniem znaków działań , przestawianiem cyfr itp.,
- odwoływanie się do konkretnego,
- graficzne przedstawianie treści zadań,
- ukierunkowywanie i naprowadzanie w myśleniu, nawiązując do codziennych sytuacji życiowych,
- częste udzielanie wskazówek w celu prawidłowego wykonania zadania.