

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA **Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

WYMAGANIA NA OCENY

Ocena celująca (6)

Uczeń wykracza swoją wiedzą poza treści przewidziane w programie. Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Wiedzę czerpie samodzielnie z różnych źródeł. Osiągnął bardzo wysoki stopień rozwoju intelektualnego, co przejawia się w próbach samodzielnej interpretacji skomplikowanych problemów społecznych, politycznych lub prawnych. Jest aktywny, zaangażowany w akcje społeczne, często przyjmuje rolę lidera społecznego.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń opanował wiedzę przewidzianą programem nauczania w stopniu wyczerpującym. Poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez. Potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji. Prezentuje dojrzałą postawę obywatelską. Jest aktywny na różnych polach działalności społecznej. Jego aktywność wykracza poza ramy szkoły.

Ocena dobra (4)

Uczeń wykazuje się szczegółową wiedzą pochodzącą z podręcznika. Wykazuje zainteresowanie problematyką omawianą na zajęciach. Umie analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę. Potrafi przygotować pisma o charakterze oficjalnym. Przejawia dużą aktywność. Inicjuje różne przedsięwzięcia.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń wykazuje ogólną orientację w treści zagadnień opracowywanych na lekcjach. Poprawnie stosuje pojęcia, opanował najważniejsze umiejętności takie jak porównywanie, rozpoznawanie faktów i wyciąganie prostych wniosków. Wypełnia według wzorów druki urzędowe. Wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze udział w projektach klasowych i wykonuje przydzielone mu zadania.

Ocena dopuszczająca (2)

Treści i pojęcia omawiane na lekcjach uczeń przyswoił sobie w stopniu poniżej wymagań programowych. Potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację). Sam nie przejawia większej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych mu przez nauczyciela.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Odpowiedź ustna (uczeń obowiązany jest być przygotowany z dwóch ostatnio zrealizowanych tematów)
- Sprawdzian pisemny (zapowiedziany na tydzień wcześniej)
- Praca domowa
- Udział w dyskusjach, debatach
- Aktywności uczniów
- Praca z ćwiczeniami
- Praca ze źródłem (tekstem, mapą, wykresem)
- Pisma urzędowe
- Projekty
- Prace dodatkowe (gazetki, prezentacje multimedialne)

ZASADY OCENIANIA

- Sprawdziany są obowiązkowe. W razie nieobecności ucznia z przyczyn losowych nauczyciel wyznacza dodatkowy termin w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Uczeń ma prawo do jednorazowego poprawiania oceny ze sprawdzianu. Zasada ta nie obowiązuje w przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia na sprawdzianie. Uczeń zalicza wtedy sprawdzian w formie ustnej na pierwszej lekcji na której będzie obecny. Poprawa ocen niedostatecznych z pracy klasowej jest dobrowolna. Odbywa się w ciągu 14 dni od rozdania ocenionych prac. Uczeń poprawia się tylko raz.
- W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy semestr, obowiązuje pisemne zaliczenie materiału z tego semestru w ciągu dwóch miesięcy od momentu klasyfikacji.
- Raz w semestrze można zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej
- Ocena semestralna jest wypadkową ocen cząstkowych Ocena semestralna i roczna uwzględnia oceny cząstkowe wystawiane uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym okresie
- Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją
- Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny.

PRACA Z UCZNIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Uczniowi, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe potwierdzone pisemną opinią Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, nauczyciel udziela wsparcia. W zależności od potrzeb określonych przez poradnię uczeń może:

- wykonywać zadania dostosowane do swoich możliwości i posiadanej inteligencji
- otrzymywać polecenia w prostej formie lub móc skorzystać z pytań pomocniczych,
- mieć więcej czasu na wykonanie zdania w czasie lekcji oraz na utrwalenie nabytej wiedzy i umiejętności.