

Kryteria oceniania z języka rosyjskiego

Wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych stopni określa ogólnie WSO i kryteria przedmiotowej oceny z języka rosyjskiego.

Formami sprawdzenia osiągnięć są:

- 1) prace klasowe oparte na podstawie programowej
- 2) kartkówki oparte na celach poszczególnych lekcji, dotyczące bieżących treści
- 3) odpowiedzi uczniów
- 4) prace w klasie, indywidualne i grupowe
- 5) prace domowe
- 6) aktywność na lekcji
- 7) czytanie lub pisanie

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów.

Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia i omówienia pisemnych prac kontrolnych w terminie dwóch tygodni.

Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie 12 dni roboczych od daty ustania przyczyny nieobecności. Nauczyciel na prośbę ucznia ma obowiązek ustalić termin i miejsce pisania sprawdzianu.

Nienapisanie sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela (nieusprawiedliwione) jest podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej z danego zakresu materiału.

Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu 12 dni roboczych od daty rozdania prac. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel na prośbę zainteresowanego.

Krótkie kartkówki z ostatnich 3 lekcji nie muszą być zapowiadane.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania się do lekcji w ciągu jednego semestru

Uczeń, który zapomniał ćwiczeń, podręcznika i w związku z tym nie ma pracy domowej musi zgłosić nieprzygotowanie.

Na ocenę roczną składają się oceny z 2 semestrów. Podstawą oceny semestralnej są: oceny z prac klasowych, oceny bieżące z odpowiedzi ustnych, prac domowych, oraz aktywność i osiągnięcia ucznia podczas zajęć.

Każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną punktacją oraz czasami dodatkowym pisemnym komentarzem.

Jeśli pisemne uzasadnienie oceny z pracy pisemnej, nie jest wystarczające dla ucznia (rodzica/prawnego opiekuna), to nauczyciel, na prośbę zainteresowanych, udziela dodatkowego uzasadnienia w formie ustnej.

Uczeń chcący poprawiać proponowaną ocenę semestralną lub końcową zgłasza się do nauczyciela najpóźniej dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji. Nauczyciel zleca uczniowi przygotowanie

odpowiedniego zakresu materiału, następnie uczeń zalicza dany materiał w formie ustnej lub pisemnej.

Uczniowie i rodzice są informowani o sposobach sprawdzania wiadomości na początku roku szkolnego. W sytuacji zagrożeń, problemów z przyswojeniem materiału, złych wyników, nauczyciel kontaktuje się z wychowawcą, który przekazuje informacje rodzicom.

Uczeń jest oceniany w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia, pisania, czytania, słuchania.

Uwzględnia się 5 poziomów wymagań, z których każdy odpowiada określonej ocenie szkolnej.

1. Ocena celująca

Uczeń:

- wyróżnia się w kilku zakresach (osiąga sukcesy w konkursach języka rosyjskiego lub w olimpiadach; wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, doskonała znajomość struktur gramatycznych).

2. Ocena bardzo dobra

Słuchanie

Uczeń:

- bez trudu rozumie wypowiedzi rosyjskojęzyczne zawierające treści zgodne z programem nauczania wypowiedziane w normalnym tempie,
- rozumie dłuższe instrukcje formułowane w języku rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje,
- sprawnie wyszukuje i rozumie informacje ogólne i szczegółowe zawarte w wypowiedziach i dialogach,
- rozumie ogólny sens skomplikowanych tekstów.

Mówienie

Uczeń:

- swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- prezentuje w pełni swoje myśli, uczucia, spostrzeżenia i pytania,
- potrafi ustosunkować się do usłyszanych wypowiedzi,
- potrafi ustosunkować się do usłyszanych wypowiedzi,
- posługuje się idiomami,
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, używając w tym celu odpowiednich środków językowych,
- formułuje wypowiedzi z użyciem bogatych (struktur leksykalnych i składniowych),
- potrafi dostosować styl swojej wypowiedzi do danej sytuacji i odbiorcy,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne (z uwzględnieniem sporadycznych błędów w akcentualizacji) bez błędów w wymowie i intonacji.

Czytanie

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem teksty różnego rodzaju,
- sprawnie znajduje szczegółowe informacje w tekście
- potrafi ustosunkować się do przeczytanego tekstu.

Pisanie

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu,
- bez trudu pisze wypowiedzi pisemne z zakresu przewidzianego materiałem nauczania,
- potrafi wypełnić formularz w języku rosyjskim,
- stosuje bogate formy leksykalne, struktury gramatyczne i składniowe,
- jego interpunkcja jest poprawna.
- potrafi streścić pisemnie usłyszany lub przeczytany tekst.

3. Ocena dobra.

Słuchanie:

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi rosyjskojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie,
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w dialogach,
- rozumie większość instrukcji nauczyciela formułowanych w języku rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje,
- rozumie w większości komunikaty i potrafi się do nich ustosunkować.

Mówienie

Uczeń:

- potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek),
- wyraża w prostych słowach myśli, uczucia, swoje poglądy, spostrzeżenia i pytania,
- jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne, popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne,
- potrafi zrekonstruować przeczytany lub usłyszany materiał tekstowy,
- stosuje w wypowiedziach bogate struktury leksykalne i składniowe,
- sporadycznie posługuje się idiomami.

Czytanie

Uczeń:

- potrafi czytać tekst ze zrozumieniem,
- rozumie ogólną myśl tekstu,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych tekście,
- czyta płynnie i sprawnie, sporadycznie popełniając błędy.

Pisanie

Uczeń:

- samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi,
- wypełnia formularz w języku rosyjskim,
- potrafi zapisać informacje w postaci pełnej notatki,
- stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne, leksykalne i składniowe, w których występują nieliczne powtórzenia,
- pisze w zasadzie poprawne wypowiedzi pisemne z zakresu programu nauczania.

4. Ocena dostateczna.

Słuchanie

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi rosyjskojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane w normalnym tempie,
- rozumie instrukcje nauczyciela dotyczące sytuacji dnia codziennego,
- potrafi na podstawie wysłuchanej wypowiedzi lub dialogu określić ich temat oraz podać ogólne informacje w nich zawarte, a także wyszukać niektóre szczegóły,
- rozumie podstawowe komunikaty otrzymywane bezpośrednio, lub za pośrednictwem mediów.

Mówienie

Uczeń:

- zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi,
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w dostatecznym zakresie,
- potrafi krótko zrelacjonować zdarzenia stosując odpowiednie struktury gramatyczne (czasy),
- błędy gramatyczne i leksykalne nieznacznie utrudniają komunikację,
- opanował struktury gramatyczne i leksykalne w stopniu podstawowym,
- potrafi reprodukować usłyszany lub przeczytany wcześniej tekst.

Czytanie

Uczeń:

- potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekst na poziomie dostosowanym do jego poziomu umiejętności,

- rozumie ogólny sens dużej części prostych tekstów,
- potrafi wyłowić kilka szczegółowych informacji zawartych w tekście.

Pisanie

Uczeń:

- pisze proste wypowiedzi pisemne stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne,
- potrafi wypełnić formularz zawierający podstawowe dane osobiste,
- pisze kartki z życzeniami, krótkie listy (często bardzo uproszczone i w sposób odtwórczy),
- potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.

5. Ocena dopuszczająca.

Słuchanie

Uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi rosyjskojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiadane w normalnym tempie,
- rozumie ogólny sens tylko podstawowych komunikatów otrzymywanych bezpośrednio lub pośrednio za pośrednictwem mediów, jeśli nie ma zewnętrznych zakłóceń,
- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku rosyjskim i prawidłowo na nie reaguje,
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,
- potrafi przekazać przy pomocy nauczyciela proste informacje z usłyszanego wypowiedzi.

Mówienie

Uczeń:

- wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela potrafi reprodukować wypowiedź,
- potrafi krótko zareagować na podany komunikat,
- potrafi krótko zrelacjonować zdarzenia, wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- jego błędy gramatyczne i leksykalne znacznie utrudniają komunikację,
- potrafi odpowiadać na proste pytania oraz na pytania dotyczące przeczytanego tekstu, posilając się tym tekstem,
- jego wypowiedzi Zawierają ubogie słownictwo, utrudniające przekazanie informacji,
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne i składniowe,
- w sposób niepełny formułuje wypowiedzi na opracowane tematy.

Czytanie

Uczeń:

- potrafi samodzielnie przeczytać prosty tekst z zakresu realizowanego materiału,
- umie korzystać ze słownika dwujęzycznego,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście,
- potrafi znaleźć w tekście odpowiedzi na proste pytania.

Pisanie

Uczeń:

- potrafi napisać kartkę, wypełnić formularz zawierający podstawowe dane,
- potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego,
- wypowiedzi pisemne pisze w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy,
- jego pisemne wypowiedzi zawierają liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne i ortograficzne,
- posługuje się prostymi zdaniem.

6. Ocena niedostateczna.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.

Przyjęta punktacja za sprawdziany i prace kontrolne:

91-100% bardzo dobry

75-90%-dobry

56-74% -dostateczny

31-55%- dopuszczający

0%-30%-niedostateczny

Wymagania edukacyjne będą dostosowywane do indywidualnych potrzeb uczniów, posiadających opinię z poradni psychologiczno –pedagogicznej.

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią PPP

- nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek
- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
- w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego
- prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne

Jolanta Wojtasik