

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego.

W semestrze oceny uczeń uzyskuje za następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

prace klasowe, prace domowe (tzw. prace po danej lekcji, notatki i wypracowania), sprawdzian wiedzy o epoce, językowy ortograficzny, testy czytania ze zrozumieniem, ćwiczenia interpretacyjne, kartkówki, sprawdzian ze znajomości lektury, recytację, odpowiedzi ustne, prezentację zagadnienia, referatu, prezentację pracy w grupach, znajomość omawianych lektur, aktywność (także na +/-, przelicznik: pięć plusów 5, trzy minusy 1).

Termin oddawania dłuższych prac domowych, mających formę wypracowania, ustalany jest każdorazowo z klasą i nie jest krótszy niż jeden tydzień. Praca klasowa zapowiadana jest z tygodniowym wyprzedzeniem.

Oceny uzyskiwane z różnych form sprawdzania wiedzy mają ustaloną wagę. Informację o wadze o ocen z poszczególnych form sprawdzania wiedzy można uzyskać za pomocą dziennika elektronicznego.

Aby uzyskać ocenę pozytywną, uczeń powinien spełniać wszystkie wymienione niżej warunki nadrzędne:

- posiadać na każdej lekcji uzupełniony zeszyt przedmiotowy i podręcznik lub tekst lektury,
- uzyskać średnią ocen cząstkowych (po uwzględnieniu wagi ocen) co najmniej 2,00,
- terminowo oddawać prace pisemne,
- zaliczyć na ocenę pozytywną recytację i prezentację zagadnienia w wyznaczonym terminie,
- znać treść omawianych lektur, tekstów i tekstów kultury,
- w klasie maturalnej obowiązkowo uczestniczyć w zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego.

Uczeń ma obowiązek poprawić całogodzinne, pisemne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności - sprawdzian i pracę klasową zgodnie ze Statutem Szkoły. Ponadto uczeń może poprawić ocenę z wypracowania domowego (pod warunkiem, że zostało oddane w terminie). Nie można poprawić sprawdzianu ze znajomości lektury (przeprowadzanego przed szczegółowym omówieniem) ze względu na jego specyfikę. Inne sytuacje będą rozstrzygane według zasad ustalonych w Statucie Szkoły.

W klasie pierwszej szkoły średniej uczniowie rozwiązują test diagnostyczny z zakresu gimnazjum.

W klasie maturalnej uczniowie otrzymują oceny za różne formy utrwalania wiedzy – próbna matura, testy spr. wiedzę z epoki, odpowiedzi w formule ustnej matury z jęz. polskiego, wypracowania o charakterze powtórzeniowym. Oceny z matur próbnych mają dużą wagę przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych.

Wymagania ogólne na stopnie.

Na ocenę celującą:

Uczeń rozwiązuje postawione problemy w sposób twórczy, opiera się właściwym materiale rzeczowym także **spoza programu**, wnikliwie i dojrzałe analizuje utwory, wnioskuje, uogólnia i dostrzega związki między różnymi tekstami kultury, wyciąga samodzielnie wnioski. Harmonijnie konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne korzystając z oryginalnego pomysłu kompozycyjnego. Posługuje się szczególnie bogatym słownictwem, indywidualizowanym stylem wypowiedzi, w pełni poprawną i urozmaiconą składnią, frazeologią, poprawną ortografią i interpunkcją.

Na ocenę bardzo dobrą:

Uczeń rozwiązuje postawione problemy, opiera się właściwym materiale rzeczowym, w pogłębiony sposób analizuje utwory, wnioskuje, uogólnia i dostrzega związki między różnymi tekstami kultury, wnioskuje w sposób samodzielny i odtwórczy. Harmonijnie konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne. Posługuje się bogatym słownictwem, stylem wypowiedzi dostosowanym w pełni do wybranej formy, poprawną i urozmaiconą składnią, frazeologią, poprawną ortografią i interpunkcją.

Na ocenę dobrą:

Uczeń w sposób wystarczający rozwiązuje omawiane problemy, odwołując się przy tym do właściwie dobranego materiału lekturowego, logicznie analizuje i interpretuje utwory, prezentuje umiejętność wnioskowania, uogólniania, formułuje sądy własne i odtwórcze. Świadomie planuje wypowiedzi ustne i pisemne.

Posługuje się wystarczająco bogatym słownictwem, stylem wypowiedzi dostosowanym do wybranej formy, poprawną składnią, frazeologią, poprawną ortografią i interpunkcją (dopuszczalne nieliczne błędy składniowe i ortograficzne II stopnia).

Na ocenę dostateczną:

Uczeń rozwiązuje postawione problemy na poziomie podstawowym, opierając się w większości właściwym materiale rzeczowym, analizuje i interpretuje teksty w sposób świadczący o ich rozumieniu, formułuje sądy odtwórcze, podejmuje próby samodzielnego wnioskowania. Planuje kompozycję wypowiedzi ustnej i pisemnej.

Podejmuje próbę dostosowania stylu wypowiedzi do wybranej formy, posługuje się wystarczającym słownictwem (przyswaja nowe terminy i pojęcia z zakresu podstawowego).

Składnia wypowiedzi na ogół poprawna, dopuszcza się popełnianie w pracach pisemnych nielicznych błędów fleksyjnych frazeologicznych ortograficznych i interpunkcyjnych.

Na ocenę dopuszczającą:

Uczeń przynajmniej częściowo rozwiązuje postawione problemy na poziomie podstawowym, opierając się częściowo na właściwym materiale rzeczowym, analizuje i interpretuje teksty w sposób świadczący o rozumieniu podstawowej warstwy znaczeniowej utworu, podejmuje próby wnioskowania z pomocą nauczyciela.

Planuje wypowiedź ustną i pisemną, chociaż ma trudności z konsekwentną realizacją przyjętej kompozycji.

Podejmuje próbę dostosowania stylu wypowiedzi do wybranej formy, posługuje się wystarczającym słownictwem (przyswaja nowe terminy i pojęcia z zakresu podstawowego).

Składnia wypowiedzi uboga i schematyczna, dopuszcza się popełnianie w pracach pisemnych błędów fleksyjnych frazeologicznych ortograficznych i interpunkcyjnych.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie potrafi rozwiązać nawet przy pomocy nauczyciela postawionego problemu. Nie zna nawet treści omawianych tekstów w związku z tym nie wiąże ich z omawianym zagadnieniem, nie odróżnia streszczania utworu od analizy i interpretacji.

Nie ma świadomości konieczności zaplanowania kompozycji i formy wypowiedzi ustnej i pisemnej i zależności stylu od formy, posługuje się ubogim słownictwem nie przyswaja nowych pojęć, popełnia liczne, zakłócające komunikację błędy składniowe, fleksyjne frazeologiczne, słownikowe, ortograficzne interpunkcyjne.

Przedstawia do oceny prace niesamodzielne, nie posiada uzupełnionego zeszytu przedmiotowego, nie korzysta z podręcznika, nie dotrzymuje terminów prac pisemnych.

Uwagi do PSO z języka polskiego

dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się:

dysgrafię, dysortografię, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym oraz dysleksję, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem.

(Rozporządzenie MENiS z 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Rozporządzenie MENiS z 7 września 2004 r. (ze zmianami z 8 kwietnia 2005 r., 14 czerwca 2005 r. i 24 października 2005 r.) w sprawie warunków i sposobów oceniania uczniów słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów, sprawdzianów w szkołach publicznych zobowiązują nauczycieli do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.)

W przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych.

Dostosowanie wymagań następuje każdorazowo po przedstawieniu orzeczenia wystawionego przez poradnię specjalistyczną i wyszczególnionych tam zaleceń i może przybierać następujące formy:

- Uczeń nie jest odpytywany z czytania głośnego nowego tekstu przed zespołem klasowym, czyta głośno tylko tekst opracowany w domu.
- Otrzymuje dłuższy czas na analizę i syntezę czytanego tekstu, może wykonywać te czynności w indywidualnym tempie. W praktyce oznacza to, że zwraca się do nauczyciela w celu uzyskania informacji o tekście, który ma przeczytać na kolejną lekcję.
- W przypadku prac pisemnych - sprawdzianów i prac klasowych w formule maturalnej korzysta z wydłużonego czasu na przeczytanie poleceń lub/i załączonego tekstu literackiego. Wydłużenie ustala się z uczniem każdorazowo w zakresie od 10 do 20 minut. Może otrzymać do domu od wcześniejszego przygotowania tekst, który służy do sprawdzania umiejętności w kategorii czytanie ze zrozumieniem.
- Naukę wiersza ma rozłożoną na fragmenty i zalicza go częściami
- Może zapoznawać się z treścią z lektur z nagrań.
- Uczeń wykazuje się znajomością reguł ortograficznych i gramatycznych (nauczyciel może sprawdzić tę znajomość), lecz nie umie się do nich zastosować.
- W przypadku silnej dysgrafii może dłuższe prace pisemne przedstawiać w wersji komputerowej lub pismem drukowanym (zalecenie poradni) lub uczeń odczytuje pracę nauczycielowi.
- Przy ocenie prac klasowych pisemnych i sprawdzianów uwzględnia się wartość merytoryczną pracy, umiejętność argumentacji i kompozycji. Błędy popełnione w pisaniu nie obniżają wartości oceny.
- Prace domowe pisemne i wypracowania muszą podlegać korekcie, uczeń musi wykazać się pracą ze słownikiem ortograficznym.
- Uczeń ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się ma prawo do indywidualnego ustalenia terminu zaliczenia danej formy sprawdzania wiedzy i do wyznaczenia terminu dodatkowego.
- Oceny form sprawdzania wiedzy i umiejętności, które sprawiają uczniowi stwierdzone w orzeczeniu trudności nie mają decydującego wpływu na ocenę śródsesemestralną i końcoworoczną, jeśli uczeń wykazuje się zaangażowaniem, współpracuje z nauczycielem i korzysta z proponowanych mu dostosowań

Opracowali: Dorota Znamirowska – Kalata, Adam Kalata