

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

Sposoby sprawdzania wiadomości:

1. prace pisemne:

- sprawdziany diagnozujące (podsumowujące cały dział lub jego fragment),
- kartkówki (obejmujące nie więcej, niż trzy ostatnie tematy lekcji),
- opracowania przeprowadzonych doświadczeń,
- referaty i prezentacje multimedialne na konkretny zadany przez nauczyciela temat,
- zadania domowe,

2. wypowiedzi ustne:

- omówienie problemu lub zjawiska fizycznego,
- rozwiązanie zadania przy tablicy,
- prezentacje multimedialne,

3. praca na lekcji:

- aktywność na lekcji,
- praca w grupach,

Uwaga: Każda ocena ma swoją wagę i nie należy ich traktować równoważnie. O wadze każdej oceny nauczyciel informuje uczniów na bieżąco.

Kryteria ocen:

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz:

posiada dodatkową wiedzę wykraczającą poza program nauczania fizyki, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,

potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania bardzo trudnych zadań i problemów w nowych sytuacjach,

biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami używając terminologii fachowej oraz proponuje rozwiązania nietypowe,

samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów,

osiąga znaczne sukcesy w olimpiadach: fizycznej lub astronomicznej, konkursach przedmiotowych,

bierze efektywny udział w nadobowiązkowych działaniach związanych z poznawaniem fizyki.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania fizyki w danej klasie w tym:

swobodnie podaje i omawia przykłady ilustrujące poznane prawa,

proponuje metody badań, bada i ustala zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, dokonuje analizy i porównań,

wyprowadza, wyjaśnia i uzasadnia związki między poznanymi wielkościami fizycznymi,

samodzielnie i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i graficznymi w złożonych zadaniach, łączących elementy różnych zjawisk fizycznych, stosując posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach,

porównuje, interpretuje, wyjaśnia i uogólnia zależności między wielkościami fizycznymi,

samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość,

w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je,

planuje eksperymenty, umie dokonać pomiarów wielkości fizycznych, zapisywać

ich wyniki oraz analizować je i dokonywać rachunku błędów, korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych, dodatkowych lektur i innych źródeł informacji oraz ocenia wiarygodność tych źródeł.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania fizyki w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania w podstawie programowej w tym:

bada i interpretuje poznane zależności między wielkościami fizycznymi, interpretuje wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, podaje przykłady ilustrujące poznane prawa, umie wyjaśnić, na czym polegają poznane zjawiska, wykorzystując modele, stosuje poznane wzory i prawa i sprawnie posługuje się metodami algebraicznymi i geometrycznymi w typowych sytuacjach zadaniowych, umie dokonać obserwacji i pomiarów poznanych wielkości fizycznych i zapisać ich wyniki oraz przeprowadzić rachunek błędów, w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne, korzysta z podręcznika, literatury uzupełniającej i rozumie treści w niej zawarte, potrafi sformułować własne opinie.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania z fizyki w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagania w podstawie programowej w tym:

odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, obiekty idealne, prawa, teorie fizyczne, umie posługiwać się jednostkami układu SI i umie przeliczać jednostki, zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki, umie interpretować wykresy zależności między poznanymi wielkościami fizycznymi, podaje przykłady ilustrujące poznane prawa, umie wyjaśniać poznane zjawiska, z wykorzystaniem modeli, stosuje poznane wzory i prawa w sytuacjach zadaniowych o średnim stopniu trudności, umie opisać zjawiska na podstawie obserwacji, umie dokonać pomiaru wielkości fizycznych i zapisać ich wyniki, w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy merytoryczne, korzysta efektywnie z podręcznika.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości z fizyki, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z fizyki w ciągu dalszej nauki w tym:

rozumie pytania i polecenia, odróżnia obiekty fizyczne, wielkości fizyczne, prawa, teorie fizyczne, umie posługiwać się jednostkami podstawowymi układu SI i umie przeliczać jednostki, zna pojęcia i definicje podstawowych pojęć i wielkości fizycznych występujących w materiale nauczania fizyki, umie stosować posiadane wiadomości do wykonywania obliczeń w prostych sytuacjach zadaniowych o niewielkim stopniu trudności, umie wykonywać obserwacje i opisać je jakościowo, umie dokonać prostych pomiarów poznanych wielkości fizycznych, w wypowiedziach popełnia drobne błędy merytoryczne.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej z fizyki w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki w tym:

nie odpowiada na pytania i nie wykonuje poleceń,

w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne,

nieudolnie, bez zrozumienia opisuje zjawiska fizyczne,

nie umie wykorzystywać modeli do wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych.

Szczegółowe kryteria oceniania z fizyki:

- na początku roku szkolnego nauczyciel przedstawia uczniom zakres materiału obejmującego cały rok szkolny,
- dokładne plany wynikowe mogą być udostępnione w wersji pisemnej lub elektronicznej zainteresowanemu uczniowi lub jego opiekunowi prawnemu,
- każdy sprawdzian podsumowujący dział zawiera pytania i zadania na pełną skalę ocen (1-6), przy czym co najmniej jedno z nich wykracza poza podstawę programową,
- aktywność na lekcji w postaci udziału w dyskusji, udzielania poprawnych odpowiedzi, rozwiązywania zadań, wykonywanie doświadczeń itp. jest oceniana, co najmniej na „+”, trzy plusy są równorzędne jednej ocenie bdb,
- uczeń, który nie wykonuje poleceń nauczyciela dotyczących realizacji nowego tematu bądź utrwalania poznanych wcześniej umiejętności i czynności (np. nie prowadzi notatek z lekcji) oceniany jest, co najmniej na „-”, trzy minusy są równoważne jednej ocenie ndst,
- nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie,
- każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy,
- nauczyciel ocenia poprawność odpowiedzi i wystawia oceny zgodnie z następującą skalą:
sprawdzian podsumowujący:

% poprawnych odpowiedzi ocena cyfrowo

33-49 dopuszczająca 2

50-66 dostateczna 3

67-83 dobra 4

84-94 bardzo dobra 5

95-100 celująca 6

kartkówka:

% poprawnych odpowiedzi ocena cyfrowo

33-49 dopuszczająca 2

50-74 dostateczna 3

75-89 dobra 4

90-100 bardzo dobra 5

W kartkówce mogą występować dodatkowe pytania lub zadania na ocenę celującą.

Nauczyciel może stosować w ocenianiu osiągnięć ucznia oceny cyfrowe z plusami (np. 4+),

jeśli osiągnięcia ucznia przekraczają połowę przedziału procentowego przewidzianego dla danej oceny, przy czym dotyczy to tylko ocen cząstkowych.

Ocena klasyfikacyjna (okresowa lub roczna) jest bez plusów.

Tryb przygotowania i organizacja sprawdzianów:

- sprawdzian diagnozujący (podsumowujący dział lub jego fragment) zapowiadany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, przy czym nauczyciel informuje uczniów o wadze, z jaką sprawdzian ten zostanie wpisany do dziennika,
- na zajęciach poprzedzających sprawdzian nauczyciel przedstawia zakres materiału obowiązujący na sprawdzianie w postaci wykazu pojęć i zagadnień (w formie pisemnej lub ustnej) albo w wersji listy przykładowych zadań,
- do sprawdzianu muszą przystąpić wszyscy obecni na lekcji uczniowie, nie zwalnia ich z tego nieobecność na zajęciach powtórzeniowych ani kilkudniowa absencja w szkole,
- jeśli uczeń był nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce otrzymuje wpis zero z odpowiednią wagą, zero jest liczone do średniej ocen,
- uczeń ma obowiązek przystąpić do napisania zaległego sprawdzianu na pierwszych zajęciach, na których jest obecny po ustaniu nieobecności a jeśli nieobecność ucznia była usprawiedliwiona, to jedynie uzyskana ocena ze sprawdzianu liczona jest do średniej ocen, w innym przypadku wpis zero pozostaje,
- każdy nauczyciel indywidualnie ustala możliwość poprawy sprawdzianu, jednak musi ona nastąpić w ciągu dwóch tygodni licząc od dnia, w którym nauczyciel poinformuje uczniów o ich wynikach,
- po upływie terminu poprawy uczeń może poprawić tylko najniższe oceny (1, 1+) w trybie ustalonym przez nauczyciela,

Uwaga: możliwość poprawy sprawdzianu nie oznacza, że każdy uczeń ma dwa podejścia do jednego sprawdzianu, nauczyciel ustala termin poprawy dla wszystkich,

- raz uzyskana ocena nie ulega zmianie lub wykasowaniu nawet po jej poprawie, w dzienniku pozostają dwie oceny z przyporządkowaną im wagą,
- pilnowanie terminów pisania i zaliczania sprawdzianów jest sprawą ucznia, nauczyciel nie ma obowiązku przypominania uczniowi o niezaliczonych sprawdzianach ani o terminach zaliczeń,
- na każdej pracy pisemnej umieszczone są kryteria, według których oceniona została ta praca w formie punktowej a o szczegółowych kryteriach oceniania zadań częściowo poprawnych nauczyciel informuje uczniów słownie podczas omawiania wyników tej pracy,
- wszystkie sprawdzone i ocenione sprawdziany podsumowujące znajdują się u nauczyciela,
- prace pisemne o mniejszej wadze niż sprawdzian (kartkówki, referaty, opracowania doświadczeń itp.) po sprawdzeniu, omówieniu wyników i podaniu kryteriów oceniania, mogą być przekazywane uczniom na czas nieokreślony,
- prace przechowywane przez nauczyciela mogą być udostępnione uczniowi lub jego rodzicom w trybie zapisanym w Statucie Szkoły,

Tryb zgłaszania nieprzygotowań:

- każdy uczeń posiada prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do bieżących zajęć lekcyjnych w liczbie ustalonej na początku roku szkolnego przez nauczyciela,
- możliwość zgłoszenia nieprzygotowania jest przywilejem ucznia i nauczyciel ma prawo cofnąć taką możliwość w przypadku jego nadużycia indywidualnie przez ucznia lub przez całą klasę,
- nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji w formie ustnej, podając swój

numer w dzienniku lub nazwisko,

- nieprzygotowania nie można zgłosić na lekcji powtórzeniowej oraz na lekcji sprawdzającej wiadomości ucznia.

Klasyfikacja śródroczna i roczna

- przewidywane oceny klasyfikacyjne wpisywane są do dziennika, co najmniej na dwa tygodnie (w przypadku oceny semestralnej) lub co najmniej na trzy tygodnie (w przypadku oceny rocznej) przed Klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną,

- ocena śródroczna/roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, uzyskanych w semestrze/roku szkolnym,

- wprowadza się do oceniania semestralnego i rocznego średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w bieżącym roku szkolnym, która będzie pomocna przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych, zgodnie z następującą skalą:

5,5 – 6,0 – *celujący*

4,6 – 5,49 – *bardzo dobry*

3,6 – 4,59 – *dobry*

2,6 – 3,59 – *dostateczny*

1,8 – 2,59 – *dopuszczający*

1,0 – 1,79 – *niedostateczny*

- nauczyciel może ostateczną ocenę klasyfikacyjną podwyższyć lub obniżyć o jeden stopień w stosunku do średniej ważonej biorąc pod uwagę:

szczególną aktywność na zajęciach,

postępy w zdobywaniu wiedzy i umiejętności z fizyki,

systematyczne uczestnictwo w różnych formach sprawdzania wiedzy i

umiejętności (bardzo dobra lub nieodpowiednia frekwencja na zajęciach z

fizyki),

- ocena semestralna lub roczna może być przez nauczyciela podwyższona do oceny o jeden stopień wyżej, gdy uczeń osiąga sukcesy w olimpiadzie fizycznej, astronomicznej,

konkursach lub inne sukcesy związane z fizyką, a w przypadku laureata lub

finalisty olimpiady ocena końcowa zostaje podniesiona do najwyższej pozytywnej,

- jeżeli oceny negatywne przeważają nad pozytywnymi, uczeń otrzymuje niedostateczną ocenę klasyfikacyjną niezależnie od średniej ważonej,

- na początku roku szkolnego nauczyciel ustala i informuje uczniów o liczbie możliwych negatywnie ocenionych sprawdzianów diagnozujących bieżącą wiedzę uczniów,

- na koniec semestru lub roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych,

- możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych rozpatrywana jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia na prośbę ucznia indywidualnie i jest możliwe jedynie w przypadku ucznia wykazującego się systematycznością pracy, dużą aktywnością i wysoką frekwencją na zajęciach, nauczyciel indywidualnie ustala zakres materiału do ponownego pisemnego zliczenia,

- uczeń ma obowiązek poprawić niedostateczną ocenę śródroczną w formie pisemnej w zakresie i terminie określonym przez nauczyciela,

Uczniowie z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej mają wydłużony czas pisania prac pisemnych: sprawdziany o 15 minut, kartkówki o 10 minut, w stosunku

do pozostałych uczniów. Uczniowie z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej zajmują w pracowni miejsca bliżej tablicy i nauczyciela, w celu maksymalnego skupienia uwagi na lekcji. Czas przeznaczony na rozwiązanie na tablicy zadania domowego przez uczniów z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej jest dłuższy o 10 minut, niż w przypadku pozostałych uczniów.

Egzamin poprawkowy:

- uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę klasyfikacyjną ma prawo (na warunkach zapisanych w statucie szkoły) przystąpić do egzaminu poprawkowego,
- egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej, a jego zakres obejmuje cały rok szkolny,
- w ciągu tygodnia, od daty Klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej, nauczyciel ma obowiązek zapoznania ucznia z zagadnieniami z zakresu egzaminu poprawkowego.

Nauczycielka fizyki