



Projekt PL2003/004-379/05.03\_03

**Promocja Zatrudnienia i Rozwój Zasobów Ludzkich – projekt regionalny**

**PROGRAM „WSPARCIE NA MODERNIZACJĘ OFERTY EDUKACYJNEJ”**

**PROGRAM MODERNIZACJI OFERTY EDUKACYJNEJ**

***„Geodeta XXI wieku  
na miarę wyzwań gospodarczych kraju – członka Unii Europejskiej”***

## **I. OPIS PROGRAMU**

### **1. Opis**

#### **1.1 Tytuł *Programu***

---

„Geodeta XXI wieku na miarę wyzwań gospodarczych kraju – członka Unii Europejskiej”

#### **1.2 Lokalizacja (miejsce/obszar realizacji *Programu*)**

---

miasto - Żelechów

gmina - Żelechów

powiat - Garwolin

województwo - mazowieckie

### 1.3 Streszczenie Programu

---

Celem Programu „Geodeta XXI wieku na miarę wyzwań gospodarczych kraju – członka Unii Europejskiej” jest modernizacja i dostosowanie oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb rynku pracy, rozszerzenie możliwości kształcenia w zakresie praktycznych umiejętności zawodowych w zawodzie geodeta oraz zwiększenie możliwości zatrudnienia absolwentów naszej szkoły. Szybki rozwój cywilizacyjny oraz wejście Polski do struktur Unii Europejskiej wymusza dostosowanie infrastruktury kraju do wymogów współczesnego świata. Dlatego należy się spodziewać wielu inwestycji w sektorze publicznym i prywatnym.

Zapotrzebowanie na geodetę przy obsłudze inwestycji publicznych występuje m.in. w następujących dziedzinach:

- regulacja stanu prawnego
- uzbrojenie terenu (drogi, wodociągi, kanalizacja, itp.)
- komunikacja i transport (drogi, autostrady, mosty, zapory, wiadukty, lotniska)
- budownictwo publiczne
- ekologia (budowa oczyszczalni, wysypisk, alternatywne źródła energii)
- prywatyzacja sektora publicznego

Zapotrzebowanie na geodetę przy obsłudze inwestycji prywatnych występuje m.in. w następujących dziedzinach:

- dokumentacja podziałów geodezyjnych
- budownictwo prywatne
- handel nieruchomościami
- handel i usługi

Wzrost wyżej wymienionych inwestycji to wzrost zapotrzebowania na geodetów.

Geodezja i kartografia w ostatnich latach, jak wiele innych nauk technicznych zmieniła się gruntownie. Z nauki, gdzie podstawowym narzędziem pomiarów była tyczka i taśma, a obliczenia wykonywało się za pomocą prostego kalkulatora stała się dyscypliną, gdzie elektroniczne dalmierze i komputery stają się standardem. Dziś już nikt nie kreśli map - robią to sterowane komputerowo urządzenia kreślące, plotery. Zmieniające się realia otaczającej nas rzeczywistości spowodowały konieczność dostosowania współczesnego wizerunku absolwenta- technika geodety do nowych wymagań krajowego, regionalnego i lokalnego rynku pracy. Analizy bezrobocia lokalnego i regionalnego rynku pracy wskazują na wzrost zapotrzebowania na geodetów.

W razie zmian na rynku pracy Program zakłada możliwość dostosowania oferty edukacyjnej do zaistniałych potrzeb.

Spodziewanymi efektami programu będą:

- poprawa sytuacji absolwentów na rynku pracy
- zdecydowany wzrost atrakcyjności naszej szkoły w regionie
- promocja lokalnej współpracy na rzecz modernizacji oferty edukacyjnej
- dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb gospodarki lokalnej

Główne działania związane z realizacją programu MOE to zakup sprzętu geodezyjnego, zakup geodezyjnych programów komputerowych, zakup komputera do pracowni geodezyjnej o parametrach umożliwiających obsługę geodezyjnych programów komputerowych, ubezpieczenie w/w sprzętu oraz zainstalowanie zestawu komputerowego w pracowni geodezji i realizacja wszystkich działań planowanych w programie „Geodeta XXI wieku na miarę wyzwań gospodarczych kraju – członka Unii Europejskiej” związanych z wykorzystaniem zakupionego sprzętu i realizacją umów partnerskich.

Grupą docelową Przedsięwzięcia są uczniowie i nauczyciele Technikum Geodezyjnego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Żelechowie. Promujemy zasadę równych szans kobiet i mężczyzn. W zawodzie geodety na rynku pracy poszukiwani są pracownicy niezależnie od płci. Z oferty programu mogą korzystać osoby niepełnosprawne, szczególnie przy wykonywaniu prac kartograficznych, kreślarskich oraz przy obsłudze programów komputerowych.

## 1.4 Cele

- Modernizacja i dostosowanie oferty edukacyjnej do aktualnych potrzeb rynku pracy  
Realizacja celu nastąpi poprzez zakupienie sprzętu, co unowocześni proces kształcenia ucznia.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży  
Kształcenie młodzieży na nowoczesnym sprzęcie będzie miało wpływ na wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży.
- Rozszerzenie możliwości kształcenia w zakresie wiedzy teoretycznej  
Wprowadzanie do treści nauczania nowych technologii i rozwiązań będzie miało wpływ na dostosowanie procesu nauczania do zadań stojących przed zawodem geodety ze szczególnym uwzględnieniem wymagań egzaminu zewnętrznego.
- Rozszerzenie możliwości kształcenia w zakresie praktycznych umiejętności zawodowych  
Uczeń uzyska szerokie możliwości zastosowania sprzętu do doskonalenia swoich umiejętności praktycznych.
- Promocja projektu , jako przykładu dobrej praktyki  
Program zostanie upowszechniony poprzez stronę internetową szkoły oraz prasę lokalną.
- Zwiększenie możliwości zatrudnienia absolwentów naszej szkoły  
Cel ten zakłada uzyskanie wymiernych efektów w zwiększaniu szans na znalezienie pracy absolwentów poprzez wykształcenie absolwenta na wysokim poziomie merytorycznym i praktycznym
- Poszerzenie współpracy z przedsiębiorstwami i firmami geodezyjnymi oraz Wydziałem Geodezji i Kartografii Politechniki Warszawskiej  
Zgodnie z celami zawartymi w listach intencyjnych.
- Dbanie o podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w sferze dydaktyczno – zawodowej  
Ukończenie kursu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej na egzaminatora w zawodzie technik-geodeta

**1.5 Charakterystyka dotychczasowej oferty edukacyjnej w zakresie edukacji zawodowej (kierunki kształcenia) oraz opis zasobów, jakimi dysponuje Państwa placówka kształcenia zawodowego (kadra, wyposażenie, sprzęt, pomieszczenia, inne posiadane zasoby)**

---

**(a) wykaz zawodów oraz profili w jakich obecnie kształcą się w placówce kształcenia zawodowego wraz z liczbą osób kształconych w danym zawodzie;**

W Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Żelechowie kształcimy 962 uczniów w następujących typach szkół (dane z roku szkolnego 2004/2005):

- Technikum Geodezyjnym w zawodzie technik geodeta – 113 uczniów
- Technikum Mechanicznym w zawodzie technik mechanik – 140 uczniów
- Technikum Żywności i Gospodarstwa Domowego – w zawodzie technik żywności i gospodarstwa domowego – 177 uczniów
- Liceum Profilowanym – profil ekonomiczno-administracyjny – 89 uczniów
- Liceum Profilowanym – profil zarządzanie informacją – 87 uczniów
- Liceum Profilowane – profil kształtowanie środowiska – 27 uczniów
- Liceum Ogólnokształcącym – rozszerzenia humanistyczne, matematyczne – 41 uczniów
- Technikum Zawodowe po Zasadniczej Szkole Zawodowej – zawód – technik mechanik i technik żywności i gospodarstwa domowego - 48 uczniów
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa – w zawodach mechanik pojazdów samochodowych, kucharz małej gastronomii oraz oddziały wielozawodowe (m.in. sprzedawca, fryzjer, murarz, piekarz, rzeźnik – wędliniarz i.t.p.) – 240 uczniów

Szczegółowe zestawienie liczby uczniów szkoły w roku 2004/2005 **załącznik1**

**(b) doświadczenie placówki kształcenia zawodowego w kształceniu w obecnych zawodach lub profilach;**

Szkoła nasza istnieje od 1941 roku. Pierwotnie funkcjonowała jako Powiatowa Szkoła Ślusarsko-Mechaniczna. W 1961 roku powstało Technikum Geodezyjne. W 1973 roku połączono Zasadniczą Szkołę Zawodową oraz Technikum Geodezyjne w jeden organizm – Zespół Szkół Zawodowych. W roku 2004 szkoła zmieniła nazwę na Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Ignacego Wyssogoty Zakrzewskiego w Żelechowie.

W całym ponad sześćdziesięcioletnim okresie kształciliśmy uczniów w wielu zawodach i specjalnościach. Specyfika szkoły zmieniała się w zależności od sytuacji na rynku pracy. Szkołę naszą opuszczali absolwenci w zawodach mechanicznych, odzieżowych, rolniczych, żywieniowych i geodezyjnych. Na przestrzeni ostatnich lat szkoła nasza starała się szybko reagować na zmieniające się preferencje absolwentów gimnazjów w zakresie wyborów dalszego kierunku kształcenia. Od kilku lat przeprowadzamy badania ankietowe preferencji w tym zakresie uczniów gimnazjów.

Szczegółowe zestawienie kierunków kształcenia w naszej szkole od 1984 roku do chwili obecnej zawiera **załącznik2**

**(c) możliwości zatrudnienia absolwentów posiadających wykształcenie w dotychczasowych zawodach w odniesieniu do regionalnego rynku pracy;**

Analizę możliwości zatrudnienia absolwentów naszej szkoły, zwłaszcza w zawodzie technik geodeta nie można ograniczać do obszaru powiatu garwolińskiego, w którym znajduje się nasza szkoła. Nasze dotychczasowe doświadczenia wskazują, iż absolwenci szkoły w zawodzie technik geodeta najczęściej kontynuują naukę na studiach wyższych lub znajdują zatrudnienie w przedsiębiorstwach geodezyjnych, lokalnych i regionalnych.

Często otrzymujemy oferty od firm geodezyjnych, które poszukują naszych absolwentów do zatrudnienia. W ubiegłym roku szkolnym Agencja Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa w ramach programu IACS, poszukiwała absolwentów Technikum Geodezyjnego do wykonywania prac związanych z kontrolowaniem zgodności wypełniania wniosków o dopłaty przez rolników oraz przygotowywania baz danych - LPIS.

**(d) terytorialne rozmieszczenie w regionie/subregionie placówek oświatowych kształcących w obecnie prowadzonych przez placówkę kształcenia zawodowego zawodach (profilach);**

W powiecie garwolińskim funkcjonują cztery Zespoły Szkół, kształcące w podobnych jak nasza szkoła - zawodach i profilach. Znajdują się one w Żelechowie, Garwolinie i Miętym. Technikum Geodezyjne w Żelechowie jest jedyną tego typu szkołą w regionie siedleckim, najbliższe szkoły kształcące w zawodzie technik geodeta znajdują się w Warszawie i w Lublinie.

Szczegółowe zestawienie szkół ponadgimnazjalnych w powiecie Garwolin zawiera **załącznik3**

**(e) charakterystyka kadry pedagogicznej pod kątem wykształcenia merytorycznego, doskonalenia zawodowego i stażu pracy w charakterze nauczyciela, zgodności prowadzonych przedmiotów z posiadanymi kwalifikacjami;**

W szkole naszej aktualnie pracuje (według danych za 2004 rok) 67 nauczycieli i wychowawców. Wśród nich blisko 83 % posiada wykształcenie wyższe magisterskie, pozostali, zwłaszcza nauczyciele nauki zawodu w Zasadniczej Szkole Zawodowej posiadają wykształcenie na poziomie Wyższych Studiów Zawodowych lub Policealnego Studium Technicznego. Kolejnym wskaźnikiem charakteryzującym naszą kadrę jest poziom stopni awansu zawodowego, i tak: 22,4% nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 61,2% - nauczyciela mianowanego, 14,9% - nauczyciela kontraktowego i 1,5% - nauczyciela stażysty.

Większość kadry posiada i stale zdobywa dodatkowe kwalifikacje, w ramach studiów podyplomowych i kursów kwalifikacyjnych. Wszyscy zatrudnieni w szkole nauczyciele, w tym nauczyciele przedmiotów zawodowych, posiadają wymagane do nauczania kwalifikacje.

Szczegółowe zestawienie struktury kadry pedagogicznej zawiera **załącznik4**

**(f) baza placówki kształcenia zawodowego pod względem rodzaju i liczby posiadanych klasopracowni, sal ćwiczeń, stanowisk pracy, działów programowych z przeznaczeniem na kształcenie zawodowe, ich wyposażenie i wykorzystanie w ciągu tygodnia; inne posiadane zasoby związane z kształceniem w poszczególnych zawodach (profilach).**

Szkoła funkcjonuje w trzech budynkach. Główny budynek jest 3-kondygnacyjny i dysponuje: 19 salami lekcyjnymi (w tym 3 pracownie do przedmiotów geodezyjnych – pracownia geodezji, pracownia fotogrametrii, internetowa pracownia komputerowa), świetlicą z zapleczem kuchennym, salą gimnastyczną (niepełnowymiarową), siłownią, małą salą gimnastyczną, biblioteką, Multimedialnym Centrum Informacji, gabinetem dyrektora, gabinetem w-ce dyrektorów, pomieszczeniami administracyjnymi, pokojem pedagoga szkolnego, gabinetem higieny szkolnej, 3 pokojami nauczycielskimi, pomieszczeniami administracyjno-obsługowymi, łazienkami. Na parterze znajdują się indywidualne szafki ubraniowe. Budynek wyposażony jest w instalację alarmową, monitoring i instalację internetową. W bezpośrednim sąsiedztwie znajduje się kotłownia szkolna.

W niedalekiej odległości od szkoły, znajduje się budynek Pracowni Zajęć Praktycznych, w którym odbywa się część zajęć teoretycznych i zajęcia praktyczne uczniów Techników Zawodowych i Zasadniczej Szkoły Zawodowej.

W budynku PZP znajduje się: 5 sal lekcyjnych, 7 pomieszczeń do zajęć praktycznych, gabinet kierownika PZP, pokój nauczycielski. W budynku znajduje się kotłownia pracowni Zajęć Praktycznych. W bezpośrednim sąsiedztwie znajduje się hydrofornia szkolna, zasilająca w wodę zarówno budynki szkoły, PZP jak i internatu.

Obok głównego budynku szkoły położony jest budynek internatu międzyszkolnego, połączony z nim łącznikiem.

Internat dysponuje: 36 pokojami mieszkalnymi (2 i 3-osobowymi) z łazienką, pomieszczeniami magazynowymi, kuchnią, jadalnią, świetlicą, pokojami wychowawców, gabinetem pielęgniarstwa, gabinetem kierownika internatu, innymi pomieszczeniami administracyjno-obługowymi.

Szkoła dysponuje również terenami sportowymi: przy głównym budynku boiskami piłkarskimi, do piłki ręcznej i skocznią, w sąsiedztwie Pracowni Zajęć Praktycznych – boiskiem piłkarskim, użytkowanym przez wiele lat przez miejski klub sportowy.

W zakresie wyposażenia dydaktycznego posiadamy m.in.:

- 63 zestawy komputerowe , w tym 48 zestawów dla uczniów (z czego 34 posiada dostęp do internetu)
- 1 videoprojektor
- 1 kamerę cyfrową
- 1 kamerę analogową
- 5 skanerów
- 3 kserokopiarki

**(g) inne posiadane zasoby związane z kształceniem w poszczególnych zawodach (profilach).**

Od dwóch lat szkoła nasza posiada uprawnienia do przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie kucharz małej gastronomii. W bieżącym roku szkolnym staramy się o uzyskanie uprawnień w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych. Jednocześnie zakładamy starania o uzyskanie takich uprawnień w zawodach technik mechanik, technik żywienia i gospodarstwa domowego oraz technik geodeta.

W budynku Pracowni Zajęć Praktycznych znajduje się Symulacyjna Pracownia Komputerowa z oprogramowaniem , m.in. w postaci systemu ZERO OSN , do nauki obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie. W jednej z pracowni komputerowych, znajdujących się w szkole znajduje się specjalistyczne oprogramowanie geodezyjne, m.in. system GEO-MAP, WinKalk, MicroMap, Integrgraph – Geomedia oraz pakiet edukacyjny Geodezja. Oprogramowanie to wykorzystywane jest w procesie dydaktycznym.

## 1.6 Analiza rynku pracy (lokalnego, regionalnego) pod kątem potrzeb w zakresie kierunków kształcenia zawodowego

---

### a) Istniejące prognozy w zakresie zapotrzebowania na pracę w poszczególnych dziedzinach gospodarki oraz na określone zawody.

We współczesnych warunkach zatrudnienie zwiększa się niemal wyłącznie w sektorach gospodarki o dużej pracochłonności. Do sektorów tych należą małe i średnie przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe. Takimi mogą być m.in. przedsiębiorstwa geodezyjne. Na ich rozwój ma wpływ szereg czynników, m.in.. polityka państwa wspierająca rozwój małych i średnich przedsiębiorstw jak też stymulująca samozatrudnienie, a także członkostwo Polski w UE.

Zarówno na rynku lokalnym jak i regionalnym od kilku lat daje się zauważyć ten wzrost głównie w sektorze usług.

Największy przyrost zatrudnienia przewidywany jest w sektorze usług osobistych i ochrony, transporcie, gospodarce magazynowej i łączności, handlu i naprawach, w których występuje zapotrzebowanie na następujące zawody;

- pracownicy branży informatycznej i telekomunikacyjnej, pracownicy usług ochrony, kucharze, kelnerzy i pokrewni, fryzjerzy kosmetyczki i pokrewni, kierowcy, sprzedawcy, mechanicy i geodeci

### b) Uwarunkowania demograficzne w skali regionalnej i lokalnej;

Miasto i Gmina Żelechów zamieszkuje 8466 mieszkańców, z tego miasto Żelechów liczy 4029 mieszkańców. Na 1 km<sup>2</sup> na terenie miasta i gminy przypada 97 osób.

Do największych miejscowości wiejskich należą: Wola Żelechowska, Stefanów, Piastów, Goniwilk.

Liczba ludności w wieku produkcyjnym wynosi około 7064 osób. Na terenie miasta wskaźnik liczby kobiet na 100 mężczyzn wynosi 106, na wsi 96 , średnio 101. Przyrost naturalny na terenie miasta i na wsi jest dodatni , chociaż na niskim poziomie. Saldo migracji stałych było i w mieście i na wsi ujemne. Udział grupy poprodukcyjnej w roku 2004 wynosił w gminie 8,2 % .

*(Dane opracowano na podstawie <http://www.stat.gov.pl/> oraz informacji z Urzędu Miasta i Gminy Żelechów)*

Głównym wyzwaniem dla polityki gospodarczej pozostaje trudna sytuacja na rynku pracy. Wysoka stopa bezrobocia oraz niski poziom wskaźników aktywności zawodowej i zatrudnienia znajdują się daleko od poziomów wyznaczonych w Strategii Lizbońskiej. Brak pracy prowadzi do narastania problemu wykluczenia społecznego i bierności. Bardzo niekorzystne są wskaźniki dotyczące młodych ludzi - pracowników wkraczających na rynek pracy oraz osób starszych - pracowników ze znacznym doświadczeniem. Zmiana sytuacji na rynku pracy i podniesienie potencjalnego tempa wzrostu gospodarczego są obecnie głównymi celami polityki gospodarczej.

Szczegółowe dane o liczbie ludności miasta i gminy Żelechów zawiera **załącznik5**



**c) Kierunki rozwoju województwa, powiatu (w oparciu o strategię rozwoju województwa, powiatu);**

Zgodnie ze „Strategią Rozwoju Powiatu Garwolińskiego” jednym z najważniejszych celów jest rozwój systemu edukacji .

Realizację tego celu zakłada się m.in. poprzez:

- modernizację i rozbudowę obiektów oświatowych, celem stworzenia warunków do realizacji zadań edukacyjnych
- podniesienie jakości kształcenia oraz poszerzenie oferty edukacyjnej poprzez stworzenie nowoczesnych programów nauczania, dostosowanych do wymogów rozwijającej się gospodarki rynkowej i wymogów Unii Europejskiej,
- podejmowanie działań służących wyrównaniu szans edukacyjnych młodzieży z terenów wiejskich,
- wyposażanie placówek oświatowych w nowoczesne pracownie przedmiotowe i pomoce dydaktyczne,
- tworzenie szerokiej oferty zajęć pozaszkolnych i kół zainteresowań,
- rozwinięcie systemu doradztwa i doskonalenia zawodowego nauczycieli:
- badanie i analiza potrzeb szkoleniowych pracowników oświaty,
- promowanie nowoczesnych metod nauczania,
- organizowanie szkoleń i kursów odpowiadającym potrzebom środowiska nauczycielskiego.

Z kolei Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego zakłada m.in.:

- podniesienie poziomu wykształcenia i kwalifikacji na obszarze pozametropolitalnym - będzie służyło temu zwłaszcza wzmocnienie materialne systemu oświaty w regionie oraz upowszechnienie internetu;
- przyspieszenie procesów rozwoju społeczno-gospodarczego opartego na wiedzy i innowacjach, co powinno następować poprzez:

**a)** wzmocnienie materialne systemu oświaty w regionie – m.in. poprzez remonty i modernizację bazy lokalowej szkół, likwidacja ekonomicznych i przestrzennych barier dostępności do szkół (stypendia, dowożenie dzieci, internaty);

**b)** zwiększenie możliwości korzystania z współczesnych środków komunikowania się, w tym z internetu.

**d) Sytuacja na regionalnym/lokalnym rynku pracy w szczególności pod kątem zidentyfikowania zawodów nadwyżkowych i deficytowych;**

Na koniec czerwca 2005 r w Powiatowym Urzędzie Pracy w Garwolinie zarejestrowanych było **7264** osoby bezrobotne (3041 kobiet), w tym z prawem do zasiłku **601** osób (254 kobiety), bez prawa do zasiłku **6663** osoby, **67** osób niepełnosprawnych, **126** osób samotnie wychowujących co najmniej jedno dziecko do 7 roku życia, **1063** osoby bez kwalifikacji zawodowych, **1048** osób powyżej 50 roku życia, **1991** osób do 25 roku życia i **5101** osób długotrwale bezrobotnych.

Największą grupę bezrobotnych stanowi młodzież w przedziałach wiekowych 18-24 lat (blisko 30 % ogółu zarejestrowanych bezrobotnych) oraz 25-34 lat (blisko 28 % ogółu zarejestrowanych bezrobotnych).

Jest to bardzo niepokojące zjawisko wskazujące na potrzebę prowadzenia wielu działań prowadzących do przeciwdziałania temu. Jednym z kierunków tych działań powinno być jak najszybsze wdrożenie Programu Modernizacji Oferty Edukacyjnej, dostosowującej proces kształcenia do wymagań rynku pracy.

Szczegółowe dane Urzędu Pracy w Garwolinie znajdują się w **załączniku6**.

Natomiast w kontekście zawodów deficytowych i nadwyżkowych w I półroczu br. roku w Urzędzie Pracy w Garwolinie sytuacja przedstawiała się następująco:

- **zawody deficytowe** (zawód, na który występuje większe zapotrzebowanie niż liczba osób poszukujących pracy w tym zawodzie);
- informatyk,
- **technik geodeta**,
- nauczyciele jęz. obcych,
- nauczyciele nauk ścisłych,
- technik administracji,
- bibliotekarz,
- fryzjer,
- kosmetyczka,
- ogrodnik terenów zieleni,
- introligator,
- kucharz,
- samodzielna księgowość.
  
- **zawody nadwyżkowe** (zawód, na który występuje na rynku mniejsze zapotrzebowanie niż liczba poszukujących pracy w tym zawodzie);
- ekonomista,
- mechanik sam. osobowych,
- technik technologii odzieży,
- magazynier,
- sprzedawca,
- murarz,
- stolarz,
- ślusarz,
- tokarz,
- piekarz,
- krawiec/szwacz.

**e) Preferencje lokalnych pracodawców w zakresie zawodów i profili kształcenia, a także wiadomości, umiejętności, kompetencji absolwentów szkoły/placówki w danym zawodzie (profilu);**

Preferencje lokalnych pracodawców w zakresie wiadomości, umiejętności i kompetencji absolwentów szkoły w zawodzie technik geodeta, są w większości zbieżne ze standardami zawodowymi określonymi w Informatorze Egzaminacyjnym dla zawodu technik geodeta.

Według nich absolwent powinien umieć:

- czytać ze zrozumieniem informacje przedstawione w formie opisów instrukcji, wykresów, dokumentacji technicznych i technologicznych
- przetwarzać dane liczbowe i operacyjne
- bezpiecznie wykonywać zadania zawodowe zgodnie z przepisami
- analizować dokumentację projektową, pomiarową i kartograficzną

- dobierać sprzęt i instrumenty geodezyjne w odniesieniu do określonej metody i techniki wykonania pomiarów oraz wykonywać pomiary geodezyjne
- opracowywać projekt realizacji określonego rodzaju prac geodezyjnych
- opracowywać dokumentację związaną z geodezyjną obsługą budownictwa

Takie też wymagania stawiają pracodawcy absolwentom przy przyjmowaniu ich do pracy.

Przeprowadzone badania na rynku lokalnych przedsiębiorców wskazują na potrzebę kształtowania umiejętności samodoskonalenia pracownika. Umiejętności te uczniowie naszej szkoły nabywają na zajęciach przedmiotu Przedsiębiorczość oraz na spotkaniach ze szkolnym doradcą zawodowym.

**f) Preferencje rodziców i uczniów (ostatnich klas gimnazjalnych) w zakresie zawodów i profili kształcenia;**

Od wielu lat szkoła prowadzi badania wśród uczniów klas gimnazjalnych i rodziców dotyczące preferencji w zakresie zawodów i profili kształcenia. Analiza wyników ankiet pokazuje zainteresowanie możliwością kształcenia w proponowanych przez naszą szkołę zawodach. Na bieżąco brane są pod uwagę zainteresowania absolwentów gimnazjów z rejonu naboru do naszej szkoły. W ostatnim okresie, mimo wzrostu zainteresowania kształceniem w Liceum Ogólnokształcącym, nadal obserwujemy preferencje w kierunku zawodów technicznych, w tym w kierunku – technik geodeta.

**g) Losy i kariery absolwentów placówki kształcenia zawodowego pod kątem dostosowania kierunków, zawodów i treści kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, w tym należy podać liczbę zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów szkoły/placówki we właściwym urzędzie pracy w poszczególnych zawodach, w których kształci szkoła/placówka.**

Liczba zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w poszczególnych zawodach kształcenia w I półroczu 2005r. - Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Żelechowie (na podstawie danych PUP w Garwolinie)

<b>l.p.</b>	<b>nazwa zawodu</b>	<b>liczba zarejestrowanych bezrobotnych</b>
1	technik geodeta	4
2	technik żywienia	9
3	technik mechanik	7
4	kucharz	7
5	sprzedawca	5
6	mechanik pojazdów samochodowych	11

Z danych powyższych wynika, że na 176 absolwentów naszej szkoły z roku szkolnego 2003/2004, w Powiatowym Urzędzie Pracy w Garwolinie zarejestrowało się 43 absolwentów, co stanowi 24,4 %. Natomiast w zawodzie technik geodeta zarejestrowały się 4 osoby na 53 absolwentów, co stanowi 7,5 %. Jest to stosunkowo niska liczba bezrobotnych porównując do innych zawodów. Z zebranych informacji wynika, że wśród tych 4 osób, dwie osoby deklarują chęć zmiany profilu zawodowego i podjęły naukę w innym kierunku kształcenia.

Losy i kariery absolwentów szkoły.  
(na podstawie badań prowadzonych przez szkołę)

	2003		2004		2005	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
Absolwentów	136	100	176	100	266	100
Absolwentów, którzy dostali się na studia dzienne	27	19,85	7	3,98	29	10,9
Absolwentów, którzy dostali się na studia zaoczne	45	33,09	84	47,73	99	37,2
Absolwenci, którzy podjęli pracę	Brak danych	Brak danych	Brak danych	Brak danych	103	38,7
Brak informacji	64	47,06	95	53,98	28	10,5

Ze zgromadzonych danych wynika, że większość absolwentów naszej szkoły podejmuje dalsze kształcenia, zarówno na studiach wyższych. Jednocześnie duża część podejmuje pracę oraz naukę na studiach zaocznych.

## 1.7 Propozycja wzbogacenia i zróżnicowania oferty edukacyjnej wraz z uzasadnieniem

---

Nazwy zawodów w jakich szkoła zamierza kształcić w przyszłych latach wraz z ich symbolami cyfrowymi zawartymi w aktualnej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego;

a)

**Technikum Zawodowe 4-letnie**

- Zawód Technik geodeta 311[10]
- Zawód Technik mechanik 311[20]
- Zawód Technik żywienia i gospodarstwa domowego 321[10]

**Zasadnicza Szkoła Zawodowa 2-3 –letnia**

- Zawód mechanik pojazdów samochodowych 723[04]
- Zawód kucharz małej gastronomii 512[05]
- Oddziały wielozawodowe

b)

**Liceum Profilowane 3-letnie**

- Profil ekonomiczno-administracyjny
- Profil zarządzanie informacją
- Profil kształtowanie środowiska

**c) Związek proponowanych do wprowadzenia zawodów (profilu) z potrzebami rynku pracy, kierunkami rozwoju regionu, powiatu, gminy, posiadaną bazą kształcenia i zatrudnianą kadrą pedagogiczną (wnioski z analizy dokonanej w pkt. 1.5 i 1.6);**

Z przeprowadzonych analiz w punkcie 1.6 d) wynika, że zawód technik geodeta jest zawodem deficytowym. Znaczy to, że występuje większe zapotrzebowanie niż liczba osób poszukujących pracy w tym zawodzie. Dodatkowo przewidywany jest zgodnie ze strategiami rozwoju kraju, województwa mazowieckiego i powiatu garwolińskiego oraz ze spodziewanym napływem funduszy unijnych na inwestycje w celu poprawy infrastruktury, wzrost zapotrzebowania na pracowników w tym zawodzie.

Modernizacja oferty edukacyjnej w zakresie sposobu kształcenia w zawodzie technik geodeta podniesie poziom wykształcenia absolwentów szkoły oraz zapewni realizację wszystkich standardów, co będzie miało wpływ na zaspokojenie potrzeb i wymagań pracodawców na lokalnych, regionalnym i krajowym rynku pracy.

Zgodnie ze „Strategią Rozwoju Powiatu Garwolińskiego” i „Strategią Rozwoju Województwa Mazowieckiego” podniesienie jakości kształcenia poprzez modyfikację programu nauczania w zawodzie technik geodeta, wpłynie na dostosowanie oferty edukacyjnej do wymogów rozwijającej się gospodarki rynkowej i integracji z Unią Europejską. Wyposażanie placówek oświatowych w nowoczesne pracownie przedmiotowe i pomoce dydaktyczne, posłuży zwiększenia efektywności nauczania. Modernizacja oferty edukacyjnej przyczynia się do przyspieszenie procesów rozwoju społeczno-gospodarczego opartego na wiedzy i innowacjach, m.in. poprzez wzmocnienie materialne systemu oświaty w regionie.

Zasoby szkoły opisane w punkcie 1.5 oraz analiza rynku pracy dokonana w punkcie 1.6 wskazują na celowość wdrożenia Programu Modernizacji Oferty Edukacyjnej.

**d) Inne czynniki, które zostały wzięte pod uwagę przy określeniu kierunków kształcenia w placówce kształcenia zawodowego;**

Program Modernizacji Oferty Edukacyjnej dotyczy zawodu technika geodeta, w którym szkoła nasza kształci uczniów od ponad 40 lat. W związku z tym posiadamy duże doświadczenie i dobrze przygotowaną kadrę dydaktyczną. Od wielu lat uczestniczymy w Ogólnopolskich Konkursach Wiedzy Geodezyjno Kartograficznej, zdobywając czołowe miejsca. W roku 2001 zajęliśmy 1 miejsce w rywalizacji indywidualnej, a w latach 2001, 2004 - 1 miejsce drużynowo. Dzięki temu w latach 2002 i 2005 przyznano nam prawo do organizacji Konkursu we współpracy ze Stowarzyszeniem Geodetów Polskich.

Program Modernizacji Oferty Edukacyjnej umożliwi nam coraz lepsze przygotowywanie uczniów do Konkursu, osiągnięcie sukcesów oraz promocję szkoły.

Dodatkowo, naszym zdaniem wykonywanie zawodu geodety nie jest ograniczone lokalnym rynkiem pracy.

**e) W jaki sposób szkoła będzie przygotowywać absolwentów do wejścia na rynek pracy.**

Rolę nowoczesnej szkoły, na miarę dzisiejszych wyzwań jest m.in. prowadzenie systemu doradztwa zawodowego. Planujemy prowadzić ten proces m.in. poprzez:

- grupowe i indywidualne poradnictwo zawodowe
- stwarzanie uczniom możliwości zapoznania się z wymaganiami zawodowymi i warunkami pracy
- prowadzenie treningów umiejętności podejmowania decyzji
- pomoc w tworzeniu wizji swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej

Zadania te zamierzamy realizować poprzez zmodyfikowanie treści nauczania w przedmiotach Przedsiębiorczość oraz Wiedza o Społeczeństwie. Wprowadzone zmiany mają na celu rozwijanie w uczniach:

- umiejętności pracy w zespole,
- poznawania swoich mocnych i słabych stron
- przygotowania do prowadzenia własnej działalności gospodarczej
- przyjęcia właściwej postawy wobec problemów zawodowych
- zdobycia umiejętności poruszania się na rynku pracy
- właściwego przygotowywania niezbędnych przy staraniu się o pracę dokumentów

Dodatkowo planowane są spotkania uczniów Technikum Geodezyjnego z lokalnymi pracodawcami. Na spotkaniach będzie możliwa wymiana doświadczeń i zapoznanie z innowacyjnymi rozwiązaniami w obszarze działalności geodezyjnej.

## 1.8 Wdrożenie zmodernizowanego programu kształcenia i standardów wymagań egzaminacyjnych dla zawodu

---

(a) Informacje o zawodzie i programie nauczania zgodnie rozporządzeniem MENiS w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2004 r., nr 114, poz. 1716 i wykazem programów nauczania dopuszczonych do użytku szkolnego przez MENiS na rok szkolny 2005/2006 lub 2004/2005 dla zawodów, których kształcenie odbywa się w technikum, przyjętego w ramach modernizowanej oferty edukacyjnej:

- nazwa zawodu i symbol, **Zawód Technik geodeta 311[10]**
- typy szkół w jakich może odbywać się kształcenie i okres kształcenia w latach, **Technikum Zawodowe cykl kształcenia 4 lata**
- typ szkoły w ramach modernizowanej oferty, **Technikum Zawodowe cykl kształcenia 4 lata**
- nr dopuszczenia programu, **2110/T-5,SP/MEN/1997.06.09**
- budowa programu – **przedmiotowa**
- wydawca (gdy jest podany) – **nie dotyczy**

(b) Dydaktyczna mapa programu nauczania:

Schemat powiązań między przedmiotami w rozpisaniu na poszczególne lata nauki z zaznaczeniem korelacji między treściami nauczania poszczególnych przedmiotów oraz dla dwóch wybranych przedmiotów teoretycznych schemat obrazujący proponowaną kolejność realizacji działów tematycznych w przedmiocie (powiązania szeregowy) i korelację między działami tematycznymi wybranych przedmiotów

Wdrożenie Programu oparte jest o zmodyfikowany program nauczania w zawodzie technik geodeta. Program ten przedstawiony jest w układzie szeregowym, a treści i poszczególne bloki tematyczne zobrazowano w rozbiciu na poszczególne tematy.

Dydaktyczna mapa programu nauczania oraz schemat powiązań między przedmiotami w rozpisaniu na poszczególne lata nauki z zaznaczeniem korelacji między treściami nauczania poszczególnych przedmiotów, w zawodzie technik geodeta stanowi **załącznik7**

(c) W sposób graficzny algorytm działań w zakresie realizacji standardów wymagań egzaminacyjnych dla zawodu (robotniczego lub technika) w ramach modernizacji oferty edukacyjnej uwzględniając cztery etapy:

A – planowanie

B – wykonanie

C – badanie

D – doskonalenie

oraz termin i nauczycieli odpowiedzialnych

Algorytm działań w zakresie realizacji standardów wymagań egzaminacyjnych dla zawodu technik geodeta, w ramach modernizacji oferty edukacyjnej oraz terminy realizacji i nauczycieli odpowiedzialnych zawiera **załącznik8**

(d) Plan przygotowania nauczycieli w placówce kształcenia zawodowego do realizacji standardów wymagań egzaminacyjnych dla zawodu w ramach modernizacji oferty edukacyjnej.

Lp.	Imię i nazwisko	Nauczane przedmioty zawodowe	Przygotowanie nauczycieli w szkole do realizacji standardów wymagań egzaminacyjnych dla zawodu	
			Stan obecny	Plan
1	Elżbieta Gula	Geodezja urzędniowo-rolna, geodezja, przepisy prawne w geodezji, ćwiczenia geodezyjne	Warsztaty metodyczne pomiar dydaktyczny	W roku 2006 – kurs OKE na egzaminatora
2	Hanna Szaniawska	geodezja, rysunek geodezyjny i elementy kartografii, informatyka geodezyjno-kartograficzna, ćwiczenia geodezyjne	Warsztaty metodyczne pomiar dydaktyczny	W roku 2006 – kurs OKE na egzaminatora
3	Małgorzata Zagórska	Geodezja inżynierska, fotogrametria, ćwiczenia geodezyjne	Warsztaty metodyczne pomiar dydaktyczny	W roku 2006 – kurs OKE na egzaminatora



## 1.9 Zasady, formy i zakres współpracy z partnerami lokalnymi w przygotowaniu oraz realizacji proponowanego Programu

---

### (a) Zasady, formy i zakres współpracy placówki kształcenia zawodowego z przedsiębiorstwami i organizacjami pracodawców;

Szkoła od wielu lat prowadzi wielokierunkową współpracę z firmami i instytucjami związanymi z zawodem geodeta. Między innymi współpracujemy z:

1. Departamentem Geodezji i Kartografii w Ministerstwie Infrastruktury (udział w spotkaniach informacyjnych dotyczących standardów egzaminacyjnych w zawodzie technik-geodeta)
2. Powiatowym Ośrodkiem Dokumentacji Geodezyjnej i Kartograficznej w Siedlcach (zapoznanie ze sposobem prowadzenia ośrodka i udostępniania dokumentacji geodezyjno-kartograficznej)
3. Powiatowym Ośrodkiem Dokumentacji Geodezyjnej i Kartograficznej w Garwolinie
4. Wydziałem Cywilnym Sądu Rejonowego w Garwolinie (udział uczniów w rozprawach w trybie jawnym , rozgraniczeniowych oraz zapoznanie z zasadami prowadzenia ksiąg wieczystych)
5. Wydziałem Geodezji i Kartografii Politechniki Warszawskiej (prowadzenie przez pracowników Wydziału wykładów i odczytów dla nauczycieli i uczniów Technikum Geodezyjnego w zakresie nowoczesnych rozwiązań technologicznych i pomiarowych; zapraszanie pracowników Technikum Geodezyjnego na konferencje, odczyty i seminaria organizowane przez Wydział; przekazywanie wybranych publikacji pracowników Wydziału mogących służyć podnoszeniu kwalifikacji i ogólnej wiedzy nauczycieli Technikum; możliwość wykorzystania bazy instrumentalnej i informacyjnej Wydziału przez pracowników i uczniów Technikum w zakresie i na zasadach ustalonych każdorazowo przez obie ze stron; konsultacje dyplomantów Technikum Geodezyjnego przez pracowników Wydziału; organizacja dni otwartych dla uczniów Technikum oraz informowanie uczniów o kierunkach studiów prowadzonych w Politechnice Warszawskiej; możliwość wykorzystania bazy dydaktyczno-noclegowej Technikum do prowadzenia przez pracowników Wydziału szkoleń, wykładów i wakacyjnych ćwiczeń polowych na zasadach ustalonych przez obie ze stron.)
6. Stowarzyszeniem Geodetów Polskich (współorganizowanie Finałów Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy Geodezyjnej i Kartograficznej)
7. Firmami geodezyjnymi:
  - GEO-ZET (pokaz sprzętu geodezyjnego i kiermasz sprzętu kreślarskiego)
  - GEO-RYS (organizacja lekcji otwartych i praktyki zawodowe uczniów szkoły)
  - GEO\_SYSTEM (szkolenia dla uczniów i nauczycieli dotyczące obsługi programu GEOMAP)
  - LAICA (wykłady na temat rozwiązań konstrukcyjnych i pokazy sprzętu)
  - NICON (wykłady na temat rozwiązań konstrukcyjnych i pokazy sprzętu)
  - SOKKIA (wykłady na temat rozwiązań konstrukcyjnych i pokazy sprzętu)
  - PENTAX (wykłady na temat rozwiązań konstrukcyjnych i pokazy sprzętu)
  - TOPCON wykłady na temat rozwiązań konstrukcyjnych i pokazy sprzętu)
8. Biuro Organizacji GEA - Jacek Smutkiewicz (udział w Międzynarodowych Targach Sprzętu Geodezyjnego)
9. Centralny Ośrodek Dokumentacji Geodezyjno-Kartograficznej (zapoznanie z procesem obróbki zdjęć lotniczych i satelitarnych oraz zasadami prowadzenia banku osnów)

Potwierdzenia współpracy stanowią **załącznik9**

**(b) Opis oczekiwanych efektów, które przyniosą zainicjowane porozumienia lokalne ze środowiskiem pracodawców.**

Zainicjowane i kontynuowane porozumienia lokalne ze środowiskiem pracodawców i innymi instytucjami zaowocują m.in.:

- wykształceniem praktycznej umiejętności pracy w zawodzie geodety
- podniesieniem jakości kształcenia i dostosowaniem do standardów zawodowych.
- poszerzeniem wiedzy uczniów poprzez uczestnictwo w wykładach połączonych z prezentacją sprzętu geodezyjnego
- poznaniem przez uczniów oferty wyższych uczelni
- poszerzeniem zakresu wiedzy przez nauczycieli szkoły poprzez udział w wykładach i seminariach organizowanych przez Wydział Geodezji i Kartografii Politechnik Warszawskiej
- promocją wdrażanego Programu
- wykorzystaniem bazy szkoły na potrzeby studentów kierunków geodezyjnych (szkolenia, wykłady, wakacyjne praktyki zawodowe)

Wszelkie nowości pojawiające się w obszarze działalności geodezyjnej przekazywane na spotkaniach uczniom i nauczycielom, będą miały wpływ na dostosowywanie oferty edukacyjnej do aktualnych wymagań rynku pracy. Zapoznanie uczniów z tendencjami na rynku pracy przyczyni się do zrozumienia konieczności dobrego przygotowania się do wykonywania zawodu.

**1.10 Dodatkowe zasoby niezbędne do realizacji *Programu* i źródła ich pozyskania**

---

Nie więcej niż 2 strony. Informacje dodatkowe można umieścić na końcu formularza w formie załączników. Należy przedstawić:

**(a) Dodatkowe zasoby (kadra, wyposażenie, sprzęt oraz pomieszczenia, inne zasoby, w tym finansowe) niezbędne do realizacji *Programu* oraz źródła ich pozyskania;**

- wsparcie Organu Prowadzącego szkołę
- pomoc Rady Rodziców
- możliwość pozyskiwania funduszy od sponsorów (głównie firm geodezyjnych)
- doświadczenie współpracy z firmami geodezyjnymi prowadzonymi przez absolwentów szkoły

**(b) Uczestnictwo i plany związane z uczestnictwem w programach edukacyjnych UE (np. Leonardo da Vinci, Młodzież dla Europy, Jugendwerk, Sokrates i jego komponenty, innych) oraz ich wpływ na jakość kształcenia.**

Po unowocześnieniu oferty edukacyjnej planujemy poszukiwania partnerów z programów edukacyjnych UE (np. Leonardo da Vinci, Młodzież dla Europy, Jugendwerk, Sokrates i innych). W roku 2003 został oddany do użytku internat międzyszkolny o wysokim standardzie. Poprawienie bazy noclegowej umożliwia nam próby nawiązania kontaktów w celu zorganizowania wymiany młodzieży.

### **1.11 Plan i harmonogram wdrożenia *Programu***

---

W celu przygotowania harmonogramu należy:

- (a) podzielić *Program* na zasadnicze działania; w tabeli należy zamieścić krótki opis każdego działania, zwracając uwagę na zgodność z pkt. 1.8;
- (b) ustalić czas trwania poszczególnych działań;
- (c) ustalić kolejność działań.



Działanie	Pierwszy rok wdrażania programu MOE																																													
	Rok	1		2		3		4		5		6		7		8		9																												
		Miesiąc	tydzień	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36							
Zapoznanie uczniów z programem MOE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
Wdrażanie zmodernizowanych treści programu nauczania:																																														
a) stosowanie pozyskanego sprzętu w trakcie zajęć lekcyjnych										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
b) stosowanie pozyskanego sprzętu w trakcie zajęć praktycznych																					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
c) przygotowanie ucznia do egzaminu zawodowego zgodnie ze standardami										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Współpraca z przedsiębiorcami i instytucjami																																														
Przygotowanie absolwentów do wejścia na rynek pracy										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Promocja programu MOE																																														
Ewaluacja programu MOE																																														





## **2. Oczekiwane rezultaty**

### **2.1 Bezpośrednie rezultaty realizacji Programu**

---

#### **(a) Spodziewany wpływ Programu na poprawę sytuacji absolwentów na rynku pracy w powiecie/regionie;**

W wyniku realizacji Programu MOE powinna ulec poprawie sytuacja absolwentów na rynku pracy w regionie.

Modernizacja oferty edukacyjnej w zakresie sposobu kształcenia w zawodzie technik geodeta zwiększy poziom wykształcenia absolwentów szkoły oraz zapewni duże prawdopodobieństwo zatrudnienia na lokalnych, regionalnym lub krajowym rynku pracy.

Podniesienie jakości kształcenia poprzez modyfikację programu nauczania w zawodzie technik geodeta, wpłynie na dostosowanie oferty edukacyjnej do wymogów rozwijającej się gospodarki rynkowej i integracji z Unią Europejską. Wyposażenie placówki w nowoczesne pracownie przedmiotowe i pomoce dydaktyczne, posłuży zwiększenia efektywności nauczania. Należy tu również zauważyć, że wdrożenie proponowanego Programu przynieść powinno mierzalne efekty, w postaci zwiększenia zatrudnienia absolwentów szkoły w swoim wyuczonym zawodzie.

Dzięki współpracy partnerskiej, w sytuacji jakichkolwiek zmian na rynku pracy, nasi absolwenci potrafią się do wymogów i podnosić swoje kwalifikacje.

#### **(b) W jaki sposób realizacja Programu przyczyni się do wzrostu atrakcyjności szkoły/placówki w regionie;**

Umiejętne wprowadzenie Programu powinno wpłynąć na zdecydowaną poprawę atrakcyjności szkoły w środowisku lokalnym i w dalszym terenie. Odpowiednia promocja Programu wśród uczniów szkół gimnazjalnych spowodować powinna lepszy obraz naszej szkoły, szkoły nowoczesnej, nadążającej z wymogami cywilizacyjnymi, w tym z wymogami kształcenia zawodowego. Otrzymany sprzęt zamierzamy wykorzystywać nie tylko w kształceniu zawodowym, ale również w kształceniu ogólnym. Atrakcyjna szkoła, to naszym zdaniem m.in. taka szkoła, której absolwenci bez trudu dostają się na studia wyższe. Zdecydowanie, lepsze, zmodernizowane i prowadzone na nowoczesnym sprzęcie, kształcenie doprowadzi do zwiększenia wskaźnika uczniów podejmujących studia wyższe, w tym o kierunku geodezyjnym lub podejmowania pracy.

#### **(c) W jaki sposób Program promuje lokalną współpracę na rzecz modernizacji oferty edukacyjnej szkół zawodowych do potrzeb rynku pracy;**

Jednym z podstaw opracowania Programu były analizy lokalnego rynku pracy pod kątem potrzeb w zakresie kierunku kształcenia, przygotowane przez Powiatowy Urząd Pracy w Garwolinie. Program promuje lokalną współpracę na rzecz modernizacji oferty edukacyjnej szkół zawodowych do potrzeb rynku pracy m.in. poprzez współpracę z lokalnymi firmami geodezyjnymi, polegającą na odbywaniu praktyk zawodowych przez uczniów szkoły, odbywaniu stażu oraz organizację lekcji otwartych prowadzonych przez zapraszanych przedsiębiorców. W szkole organizowane są również zajęcia prowadzone przez pracowników Wydziału Planowania Przestrzennego Urzędu Miasta i Gminy Żelechów. Program zakłada również szeroką współpracę z Wydziałem Geodezji i Kartografii Politechniki Warszawskiej m.in. poprzez:

- ✓ prowadzenie przez pracowników Wydziału wykładów i odczytów dla nauczycieli i uczniów Technikum Geodezyjnego w zakresie nowoczesnych rozwiązań technologicznych i pomiarowych;
- ✓ zapraszanie pracowników Technikum Geodezyjnego na konferencje, odczyty i seminaria organizowane przez Wydział;



- ✓ przekazywanie wybranych publikacji pracowników Wydziału mogących służyć podnoszeniu kwalifikacji i ogólnej wiedzy nauczycieli Technikum;
- ✓ możliwość wykorzystania bazy instrumentalnej i informacyjnej Wydziału przez pracowników i uczniów Technikum w zakresie i na zasadach ustalonych każdorazowo przez obie ze stron;
- ✓ konsultację dyplomantów Technikum Geodezyjnego przez pracowników Wydziału;
- ✓ organizację dni otwartych dla uczniów Technikum oraz informowanie uczniów o kierunkach studiów prowadzonych w Politechnice Warszawskiej;
- ✓ możliwość wykorzystania bazy dydaktyczno-noclegowej Technikum do prowadzenia przez pracowników Wydziału szkoleń, wykładów i wakacyjnych ćwiczeń polowych na zasadach ustalonych przez zainteresowanych

**(d) W jakim zakresie dostosowano ofertę do potrzeb gospodarki lokalnej, w tym przedsiębiorstw;**

Program zakłada modernizację treści programu nauczania pod kątem dostosowania do przewidywanych wymagań rynku pracy, zwłaszcza firm geodezyjnych. Umiejętność obsługi nowoczesnego sprzętu geodezyjnego znacznie zwiększy szansę zatrudnienia. Planowany zakup oprogramowania i sprzętu komputerowego wpłynie korzystnie na zasób wiedzy informatycznej, niezbędny dziś przy poszukiwaniu pracy.

**(e) Charakterystyka grupy docelowej objętej programem w określonej perspektywie czasowej (m.in. planowana liczba uczestników);**

Grupę docelową Programu stanowią uczniowie i nauczyciele Technikum Geodezyjnego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Żelechowie. Zakładamy realizację Programu nie tylko do 31 sierpnia 2006 roku, ale w dalszej perspektywie czasowej. Według przewidywań grupa docelowa uczniów objętych Programem powinna liczyć około. 100 osób.

Planujemy w pierwszym roku realizacji Programu objąć nim wszystkich uczniów Technikum Geodezyjnego. Cechą charakterystyczną młodzieży tej szkoły jest to, że wywodzą się z wielu miejscowości, często bardzo odległych od Żelechowa. Nierzadko zdarza się, że kontynuują oni tradycje kształcenia swoich rodziców, którzy byli absolwentami naszej szkoły w poprzednich latach. W takich sytuacjach uczniowie po zdobyciu zawodu rozpoczynają pracę w firmach geodezyjnych prowadzonych przez swoich rodziców, z biegiem lat przejmując od nich prowadzenie firmy. Kolejną cechą wyróżniającą grupę uczniów tej szkoły jest niezwykła wręcz więź zawodowa, objawiająca się corocznymi zjazdami absolwentów Technikum Geodezyjnego. Zjazdy te są dobrą okazją do wymiany doświadczeń nie tylko życiowych, ale również zawodowych. Wielu absolwentów szkoły pracuje obecnie w Wydziałach Geodezji w całym kraju. Niektórzy pracują jako wykładowcy na wydziałach geodezyjnych Wyższych Uczelni. Wszystko to sprawia, że łatwiej nam o urozmaicenie form nauczania naszych obecnych uczniów, m.in. poprzez spotkania, sympozja czy prezentacje sprzętu geodezyjnego. Wymiana doświadczeń następuje również z dzisiejszymi właścicielami firm geodezyjnych – absolwentami naszej szkoły.

**(f) Inne oczekiwane rezultaty.**

Wśród dodatkowych rezultatów spodziewamy się m.in.:

- zwiększenia stopnia promocji szkoły w regionie
- lepszego przygotowania uczniów do Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy Geodezyjnej i Kartograficznej
- zwiększenia procentu absolwentów szkoły, którzy dostają się na wydziały geodezyjne wyższych uczelni
- zapoczątkowania współpracy ze szkołami geodezyjnymi w innych krajach Unii Europejskiej

## 2.2 Upowszechnienie *Programu*

---

Zakładamy szeroką promocję Programu „Geodeta XXI wieku” jako przykładu dobrej praktyki.

I tak planujemy:

- upowszechnienie informacji na szkolnej stronie internetowej [www.zsz-zelechow.com](http://www.zsz-zelechow.com)
- przygotowanie serii artykułów promocyjnych o programie do gazet lokalnych „Tygodnik Siedlecki”, miesięcznik „Nasz Wspólny Powiat”
- rozpowszechnienie informacji o programie w trakcie spotkań nauczycieli naszej szkoły z uczniami i rodzicami uczniów klas III Gimnazjum
- promocję Programu w trakcie Dni Otwartych naszej szkoły
- poinformowanie o realizacji Programu rodziców naszych uczniów w trakcie wywiadówek
- przygotowanie tablic informacyjnych o źródle pozyskania funduszy na zakup sprzętu dydaktycznego do pracowni geodezyjnych (tablice umieszczone przy wejściach do sal geodezyjnych)
- zamieszczenie informacji o Programie w corocznie przygotowywanych przez naszą szkołę materiałach promocyjnych (Informatory o Szkole, ulotki)
- we wszystkich wymienionych miejscach planujemy promocję programu PHARE Spójność Społeczna i Gospodarcza , informując zwłaszcza o współfinansowaniu kosztów Przedsięwzięcia ze środków Unii Europejskiej

**- DEKLARACJA WNIOSKODAWCY O GOTOWOŚCI REALIZACJI  
„PROGRAMU MODERNIZACJI OFERTY EDUKACYJNEJ”**

*Deklaruję, że będąc w gronie nagrodzonych w niniejszym Konkursie, dołożę wszelkich starań, aby przygotowany przez nas Program Modernizacji Oferty Edukacyjnej - /tytuł Programu/ został wdrożony zgodnie z założonymi celami i z przedstawionym harmonogramem.*

Dyrektor placówki kształcenia zawodowego

.....  
Imię i Nazwisko, Data, Podpis

Akceptacja organu prowadzącego

.....  
Imię i Nazwisko, Data, Podpis

### III. DANE IDENTYFIKACYJNE PLACÓWKI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO PRZEDKŁADAJĄCEJ „PROGRAM MODERNIZACJI OFERTY EDUKACYJNEJ”

Pełna nazwa placówki kształcenia zawodowego:	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Ignacego Wyszogoty Zakrzewskiego w Żelechowie
Skrót (jeśli jest używany)	ZSP Żelechów
Placówka publiczna/placówka niepubliczna	Publiczna
Adres siedziby (w tym nazwa województwa, powiatu, gminy)	08-430 Żelechów ul. Piłsudskiego 45 woj. mazowieckie , powiat Garwolin
Adres do korespondencji (jeśli różny od podanego wyżej)	
Dyrektor placówki kształcenia zawodowego	mgr inż. Stanisław Dadas
Nr telefonu:	(025) 7541169
Nr faksu:	(025) 7541031
E-mail:	<a href="mailto:szkola@zsz-zelechow.com">szkola@zsz-zelechow.com</a>
Strona www:	<a href="http://www.zsz-zelechow.com">www.zsz-zelechow.com</a>
Osoba kierująca opracowaniem <i>Programu</i> (imię, nazwisko, funkcja, kontakt)	Grzegorz Szymczak w-ce dyrektor tel. kom. 0608868862 e-mail <a href="mailto:gszymczakszkola@poczta.onet.pl">gszymczakszkola@poczta.onet.pl</a>
Osoba wyznaczona do kontaktów - koordynator opracowania <i>Programu</i> (imię, nazwisko, funkcja, kontakt)	Krystyna Wieczorkiewicz , pedagog szkolny tel. Kom. 0509476051 e-mail <a href="mailto:pedagogzelechow@poczta.onet.pl">pedagogzelechow@poczta.onet.pl</a>

Dyrektor Placówki kształcenia zawodowego

.....  
Imię i Nazwisko, Data, Podpis

#### **IV. OPINIE O PROGRAMIE**

Uchwała Rady Pedagogicznej placówki kształcenia zawodowego i opinia Powiatowej Rady Zatrudnienia, lub Dyrektora Powiatowego Urzędu pracy jako załączniki.

**UWAGA!**

**W przypadku wystąpienia w formularzu punktów nie dotyczących proponowanego przez Państwa programu należy wpisać: „nie dotyczy”.**